



Intervención  
Psicológica infanto-  
juvenil  
Máster en Psicología  
General Sanitaria  
Curso 2023/2024



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Intervención Psicológica infanto-juvenil

**Titulación:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 3

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Jesús Paños Martín

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1 – Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB2 – Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB3 – Comunicar las conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB4 – Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido a autónomo.

CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en el ámbito de la intervención en niños y adolescentes, así como reconocer e integrar los fundamentos psicológicos subyacentes a los problemas de salud mental infanto-juveniles, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Asumir las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y

juicios en materia de la intervención en niños y adolescentes. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica de las alteraciones del comportamiento en la infancia y la adolescencia y de los factores psicológicos asociados.

- Diseñar, desarrollar y evaluar planes y programas de intervención psicológica apropiados para el abordaje de los distintos problemas en la infancia y la adolescencia.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los destinatarios de la intervención psicológica (e.j., niños o adolescentes, sus familiares y sus profesores).
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de evaluación e intervención psicológicas. Buscar y utilizar información científica actualizada sobre los problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia y las aportaciones de la Psicología para su intervención.

## CONTENIDOS

### 1.3. Requisitos previos

Ninguno.

### 1.4. Descripción de los contenidos

1. Aportaciones de la Psicología del Desarrollo a la comprensión de los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia
2. Cuestiones conceptuales, consideraciones éticas y peculiaridades asociadas a la evaluación e intervención psicológicas en la niñez y adolescencia
3. Psicopatología en la infancia y adolescencia
4. Evaluación e intervención neuropsicológica infantil
  - Maduración cerebral.
  - Técnicas de evaluación neuropsicológica globales. Evaluación neurocognitiva.
  - Evaluación específica: atención, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje
5. Evaluación e intervención psicológica en trastornos infanto-juveniles.
  - Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH-TDA).
  - Trastorno negativista desafiante (TND). Trastornos de conducta graves (TC).
  - Depresión y autolisis. Desregulación Estado de Animo.
  - Trastornos de Ansiedad. Fobias. Estrés Postraumático.
  - TOC e Hipocondría. Trastornos somatoformes y disociativos. Conversión.
  - Trastornos por Control de Impulsos. Cleptomanía. Onicofagia. Tricotilomanía. Trastorno Explosivo Intermitente (TEI). Tics y Hábitos nerviosos.
  - Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). Trastornos de la Ingesta. Pica. Rumiación.
  - Trastornos de la Eliminación. Encopresis y Enuresis.
  - Trastornos del Sueño.
  - Trastornos de Personalidad.
  - Trastornos Psicóticos. Trastornos Bipolares.
  - Trastornos Específicos del Aprendizaje y del Neurodesarrollo. Retraso Madurativo.
  - Retraso Mental
  - Trastornos por consumo de sustancias e intoxicaciones. Dependencia Drogas. Alcoholismo.
  - Dependencias sin sustancias.
  - Trastornos de la Esfera Autista (TEA).
6. Niños y adolescentes en situación de riesgo: consecuencias para la salud psicológica y estrategias de prevención e intervención. Factores de riesgo y Factores de Protección.

### 1.5. Actividades formativas

Modalidad presencial:

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
Clase Magistral	20	100%
Seminarios	4	100%
Prácticas de laboratorio/Sala	4	100%
Tutorías	6	100%
Trabajo dirigido y trabajo en equipo	5	20%
Estudio individual y trabajo autónomo	33	0%
Actividades de evaluación	3	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>75</b>	

## 2. METODOLOGÍA DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título

<b>Código</b>	<b>Metodología docentes</b>	<b>Descripción</b>
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria
MD6	Aprendizaje cooperativo	Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
MD7	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos	15%
Talleres y seminarios	15%
Examen final	60%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
Asistencia y participación en clase	5%
Presentación de trabajos y proyectos	7%
Talleres y seminarios	8%
Examen final	80%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

GARCIA VERA, M.P., SANZ FERNANDEZ, J. (2016). Tratamiento de los Trastornos Depresivos y de Ansiedad en niños y adolescentes. Ed Pirámide

GONZÁLEZ BARRON, R. (2015) Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Editorial Pirámide

GUTIERREZ, F., GARCÍA, J.A., Y CARRIEDO, N. (2005). Psicología evolutiva. Vols I y II. Ed. UNED.

MÉNDEZ, F.X., ESPADA, J.P., Y ORGILÉS, M. (2011). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Ed. Pirámide.

PAPALIA, D.E. (2019) Psicología del Desarrollo. Mc Graw Hill

SEMRUD-CLIKEMAN, M., & ELLISON, A. T. (2011). Neuropsicología infantil [ Recurso electrónico]: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos (2ª ed.). Pearson Prentice Hall.

PAÑOS, J.; LOPEZ, E.; COSTA, M.; GARCIA VERA, MP. (2021). Libro Familias Competentes. Guía para solucionar problemas de conducta en niños y adolescentes. Editorial Pirámide.

#### 6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicologia-general-sanitaria/#profesores>