



Psicología y
Educación del
Adolescente

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología y Educación del Adolescente

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Equipo Docente: Dr. D. César Bugallo Carrera; Dra. Dña. Mónica Jiménez Astudillo; D. Raúl López Beltrán; Dr. D. Pablo Luna Nogales; Dra. Dña. Margarita Martín Martín; Dra. Dña. Pilar Ester Mariñoso; Dra. Dña. Susana Méndez Gago; Dña. Laura Rodríguez García; Dña. Patricia Vizuite Escobar

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE1 Conocer las motivaciones, cualidades y contextos sociales de los estudiantes.

CE2 Entender cómo desarrollan estos estudiantes su personalidad y las posibles disfunciones que puedan afectar a su aprendizaje.

CE3 Llevar a cabo propuestas que se fundamenten en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes emocionales e intelectuales.

CE4 Detectar y analizar las situaciones y dificultades que afectan a los estudiantes que tienen diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir de manera adecuada.

CE5 Conceptualizar rigurosamente y con precisión las claves evolutivas, educativas y culturales que contextualizan el desarrollo del adolescente y sus repercusiones en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

CE6 Construir una idea del adolescente establecida a partir de sus descubrimientos científicos y de sus perspectivas psicológicas.

CE7 Concretar las variables psicológicas para la realización de un plan educativo que incluya los procesos psicológicos implicados en la tarea de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los profesores y estudiantes adolescentes.

CE8 Entender y valorar la diversidad existente entre los estudiantes de acuerdo con su desarrollo psico-educativo y psico-evolutivo y sus consecuencias en el aprendizaje.

CE9 Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10 Comunicarse con los adolescentes y acercarse a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

(Las dos siguientes se añaden para la especialidad de Orientación Educativa)

CE11. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

CE12 Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Comprender las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para optimizar su proceso de aprendizaje y la construcción de su personalidad.
- Reconocer las principales variables que influyen en su desarrollo para conocer mejor las diferentes conductas de los alumnos y poder intervenir en ellas, ya sean

disfunciones de la personalidad o problemas de aprendizaje relacionados con las habilidades cognitivas o diferencia de ritmos de aprendizaje.

- Entender las bases de las relaciones interpersonales que se establecen en la edad adolescente.
- Sensibilizarse sobre la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.
- Conocer los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado (Orientación Educativa).
- Proponer materiales y contextos educativos a partir de dicho conocimiento (Orientación Educativa).

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- Psicología del adolescente
- Factores personales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Psicología de la educación y del desarrollo
- Modelos de enseñanza y aprendizaje
- Procesos de intervención en las dificultades de aprendizaje
- Diferencias individuales y aprendizaje.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1: Transición de la infancia a la adolescencia: la adolescencia como tiempo de cambios

- Presentación
- Introducción
- Adolescencia y pubertad: definición y distinción de términos
- El desarrollo físico
- Adolescencia y cerebro
- Las respuestas emocionales al crecimiento físico y las dimensiones psicológicas
- Implicaciones para la práctica educativa
- Bibliografía

Unidad 2: Desarrollo cognitivo y lingüístico

- Presentación
- Objetivos
- Pensamiento y razonamiento adolescente
- Conocimiento social del adolescente
- El pensamiento moral
- El desarrollo lingüístico en el adolescente
- Implicaciones para la práctica educativa
- Bibliografía

Unidad 3: Desarrollo emocional y de la identidad

- Presentación
- Objetivos
- La identidad del adolescente
- Desarrollo del autoconcepto
- La autoestima adolescente
- El desarrollo de la identidad

- Implicaciones para la práctica educativa
- Bibliografía

Unidad 4: Adolescentes y familia

- Presentación
- Objetivos
- Desarrollo de la autonomía adolescente
- Relación entre padres y adolescentes
- La educación de los adolescentes
- Implicaciones para la práctica educativa
- Bibliografía

Unidad 5: Desarrollo sexual y grupo de iguales

- Presentación
- Objetivos
- Desarrollo sexual adolescente
- Comportamiento sexual adolescente y sociedad
- El amor y las aventuras amorosas
- Sexualidad homosexual en la adolescencia
- Claves para una educación sexual efectiva
- Implicaciones para la práctica educativa
- Bibliografía

Unidad 6: Aprendizaje y estrategias de enseñanza-aprendizaje para el periodo adolescente

- Presentación
- Objetivos
- Aprendizaje en la adolescencia
- Fases y estrategias de aprendizaje
- El proceso de enseñanza-aprendizaje
- Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje
- Actividades de enseñanza-aprendizaje
- Metacognición y pensamiento crítico
- Bibliografía

Unidad 7: Problemas más frecuentes en la adolescencia y signos de alerta

- Presentación
- Objetivos
- Autoimagen y percepción corporal: anorexia y bulimia
- Otros problemas graves en la adolescencia
- Implicaciones para la práctica
- Bibliografía

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%

NÚMERO TOTAL DE HORAS	100
------------------------------	------------

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, reseñas, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final..

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Berger, K. (2004). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.
- Coleman, J.C y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.4ª Edición.
- Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). *Psicología Evolutiva II*. Madrid: UNED.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescencia*. Madrid: Mc-Graw Hill.

Bibliografía recomendada

- Perinat, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: EDIUOC.
- Shaffer, D.R. (2000) (5ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson.

Otros recursos

Adolescencia: Y ahora ¿qué?

<http://www.airecomun.com/videos/%C2%BFy-ahora-que-81.html>

Conflictos en la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=6R0Md-ZMP9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=gO1f7SDClYA>

Educación sexual y familia

<http://www.airecomun.com/videos/educacion-sexual-y-familia-118.html>

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>