



Diseño de Propuestas
Didácticas en
Ciencias Sociales y
Humanidades

**Máster Universitario
en Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de Propuestas Didácticas en Ciencias Sociales y Humanidades

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio (Especialidad: Geografía e Historia)

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Equipo Docente: Dr. D. Juan Esteban Rodríguez Garrido

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE65. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en la especialidad de Geografía e Historia.

CE66. Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67. Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Conocer y desarrollar proyectos y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de Ciencias Sociales.
- Conocer metodologías y técnicas e instrumentos de recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichas materias.
- Conocer la estructura y elementos de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Ciencias Sociales.
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación y de innovación educativa en el área de la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del área.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- La innovación y la investigación docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Metodología e instrumentos de investigación e innovación en Ciencias Sociales.
- Modelos y técnicas de investigación e innovación.
- Historia e innovación educativa: métodos, fuentes y ejemplos.
- Geografía e innovación educativa: métodos, fuentes y ejemplos.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. La innovación y la investigación docente en Geografía e Historia

- Introducción
- La innovación
- La investigación
- Métodos y submétodos en la investigación histórica
- Bibliografía

Unidad 2. Didáctica de la Geografía e Historia como didáctica específica: Los mecanismos de innovación docente en Geografía e Historia

- Introducción
- La Didáctica de la Historia como didáctica específica
- Conceptos de referencia
- Campos de investigación
- Didáctica de la Historia

- La Declaración de Bolonia y el Máster para el ejercicio de la profesión docente en Educación Secundaria
- La preparación para la profesión docente en la Declaración de Bolonia y los nuevos planes de estudio
- La titulación de profesor de Educación Secundaria y el MFP
- Innovación e investigación en Geografía e Historia
- Bibliografía

Unidad 3. Marco legal en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: Didáctica específica y Currículo

- Introducción
- Las reformas educativas
- El sistema educativo
- La jerarquía normativa
- ESO y Bachillerato
- Documentos de centro
- Sociedad y sistema educativo
- El currículo: elementos básicos
- Diseño curricular
- Diseño curricular en Geografía e Historia
- Bibliografía

Unidad 4. Niveles de desarrollo curricular: Los documentos programáticos y la programación.

- Introducción
- Niveles de desarrollo curricular
- Factores que inciden en el currículo
- Aprendizaje
- Las competencias
- La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Contexto
- Objetivos
- Contenidos
- Recursos
- Evaluación
- Atención a la diversidad
- Bibliografía

Unidad 5. La unidad didáctica.

- Introducción
- Concepto de unidad didáctica
- Elementos de la unidad didáctica
- Diseño de unidades didácticas
- Bibliografía

Unidad 6. Metodologías y técnicas en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- Introducción
- Metodologías y recursos para el reconocimiento de conocimientos previos
- Metodologías y recursos para el logro de nuevos conocimientos
- Disciplinas auxiliares

- Los medios audiovisuales en el aula
- Modos de asegurarse de que el alumnado progresa adecuadamente
- Bibliografía

Unidad 7. Nuevas tendencias educativas en el aula

- Introducción
- Rutinas de pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje experiencial
- Trabajo colaborativo y cooperativo
- *Flipped classroom*
- Gamificación
- Bibliografía

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor

(agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Diseño de proyecto de investigación didáctica	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Diseño de proyecto de investigación didáctica	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y

ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bernardo, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: Rialp.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum*. Málaga: Aljibe.
- Camps, A. (2006). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Gómez, C.J. y Miralles, P. (2017). *Los espejos de Clío: Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar*. Madrid: Sílex.
- Hernández Cardona, F. X. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Johnson, D. y Jhonson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: SM.
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar Historia*. Barcelona: Graó.
- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia, notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Prats, J. et al. (2011). *Geografía e Historia. Investigación. Innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez Garrido, J.E. (2012). *Trato y maltrato de la Historia de España en los libros de texto de la EGB y la ESO*. Editorial Académica Española.
- Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Sevillano García, M^a. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sobejano, M. J. y Torres, P. A. (2009). *Enseñanza de la Historia en Secundaria*. Madrid: Tecnos.

Bibliografía recomendada

- Benejam, P. et al. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.
- Cantón, I. y Pino, M. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.

Parra, J. M. (2009). *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Phillips, R. (2008). *Teaching History. Developing as a reflective Secondary teacher*. London: Sage.

Rodríguez-González, R., Hernández-García, J., y Fernández-Fernández, S. (2004). *Docencia universitaria: orientaciones para la formación del profesorado*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Rodríguez-Torres, J. (2010). De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y la concreción de tarease. *Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 35, 245-270.

Trepat, C. (1995). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>