



La Investigación e  
Innovación  
Educativa y la  
Gestión del Cambio

**Máster Universitario  
en Formación del  
Profesorado**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** La Investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Equipo docente:** Dr. D. Santiago Delgado Rodríguez

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE69 Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

CE70 Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

CE71 Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CE72 Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

CE73 Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.

CE74 Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer las *bases conceptuales, los principios y enfoques teóricos* de la Orientación educativa
- Ser capaz de analizar y comparar los distintos *enfoques, métodos y técnicas* de investigación e innovación en Orientación educativa.
- Conocer y ser capaz de analizar los *objetivos y resultados de las principales líneas de investigación* e innovación en Orientación educativa.
- Identificar *problemas de investigación* relevantes en este campo.
- Ser capaz de llevar a cabo un proyecto de investigación e innovación en el área de Orientación Educativa.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Principios y enfoques teóricos fundamentales en la investigación e innovación en Orientación Educativa
- Cuestiones de interés para la actividad investigadora e innovadora en este campo.
- Métodos, enfoques y técnicas de investigación e innovación en Orientación Educativa
- Principales líneas de investigación y de innovación en orientación educativa y sus objetivos

### 2.3. Contenido detallado

**Unidad 1. Introducción a la innovación en educación.**

- Concepto y enfoques de la innovación educativa.
- La educación en el nuevo entorno.

**Unidad 2. Cambios en el enfoque educativo.**

- El alumno actual y el cambio metodológico.
- Cambio del rol del profesor.

**Unidad 3. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje como recursos de innovación.**

- Teorías constructivistas del aprendizaje.
- Teoría de las Inteligencias múltiples.
- Aprendizaje cooperativo y basado en proyectos.

**Unidad 4. Fundamentos de la investigación educativa.**

- Características del conocimiento científico.
- ¿En qué consiste la investigación en educación?
- Enfoques metodológicos en el proceso de investigación.

**Unidad 5. Desarrollo profesional del profesorado.**

- La sociedad del aprendizaje.
- La formación del profesorado.
- Tendencias innovadoras en formación.

**Unidad 6. Pedagogías y tecnologías emergentes.**

- Mejoras y ventajas de las TIC en el aula.
- Pedagogías emergentes.
- Tecnologías emergentes.

**Unidad 7. Los proyectos de innovación educativa en la mejora de la práctica docentes: experiencias.**

- Marco teórico en los proyectos de investigación.
- Modelo de aula innovadora.
- Experiencias innovadoras.

**2.4. Actividades Formativas**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

## 2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%

Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Carbonell, J. (2009). Una educación para mañana. Barcelona Octaedro.

Gardner, H. (2012). Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. Ediciones Paidós.

Gerver, R. (2014). Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos. Ediciones SM.

Johnson, D.; Johnson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Ediciones SM.

Robinson, K. (2015). Escuelas Creativas. Barcelona, Grijalbo

#### Bibliografía recomendada

Angulo, J. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En J. Angulo Rasco, & N. (. Blanco, Teoría y desarrollo del curriculum (págs. 357-367). Madrid: Aljibe.

Bolívar. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

- Calatayud. (2008). La escuela del futuro: hacia nuevos escenarios. Madrid: CSS.
- Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid: Ediciones Morata.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa. Ediciones Octaedro.
- Koshizuka y Sakamura. (2005). Ubiquitous Computing Technology to Increase Safety and Reliability of Foods (Safety of Social/Information Systems, Living in Safety). The Journal of the Institute of Electronics, Information, and Communication Engineers, 88(5) , 349-354.
- Ogata, H., Yano, Y. (2003). How Ubiquitous Computing can Support Language Learning. Proceedings of KEST, 1-6.
- Murillo, F. J. (2002). La "Mejora de la Escuela": concepto y caracterización. En F. J. Murillo, & M. (Muñoz-Repiso, La mejora de la escuela: un cambio de mirada (pág. 5). Barcelona: Octaedro.
- Ortega, P., Ramírez, M. E., Torres, J., López, A., Yacapantli, C., Suárez, L., y otros. (2007). Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10 (1), 145-173.
- Pérez, Díaz y Martínez. (2014). Atrévete a innovar: recetas para diseñar proyectos de innovación docente. Logroño: UNIR Editorial.
- Rodríguez de las Heras, A. (2015). Metáforas de la Sociedad Digital. El futuro de la tecnología en la educación. Madrid: Biblioteca Innovación Educativa. SM.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>