



Educación, Sociedad y
Política Educativa

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Educación, Sociedad y Política Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Equipo Docente: Dr. D. Víctor Manuel Cabañero Martín; D. Leopoldo Callealta Oña; Dra. D. Laura Camas Garrido; D. Abelardo Cordero Jiménez; Dña. María del Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla; Dr. D. Juan Esteban Rodríguez Garrido; Dra. Dña. Ana María Mirmán Flores; Dra. Dña. María del Pilar Salvá Soria

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE28 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CE29. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CE30 Fomentar las destrezas sociales que favorezcan la relación y orientación familiar.

CE31 Conocer y entender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

CE32 Valorar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

CE33 Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer los conceptos básicos de la materia y su utilidad en el futuro desarrollo profesional
- Comprender la función educadora de la familia en la escuela y en la sociedad
- Saber reflexionar de manera crítica sobre las prácticas en las que se basa la relación entre la sociedad, la familia y la educación
- Reconocer el papel del profesor y el orientador en los procesos de orientación y asesoramiento a las familias
- Desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse eficazmente con las familias

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- La sociedad y la familia como contextos educativos
- Evolución histórica de la familia, tipología y estilos educativos parentales
- Relación familia-centro: problemas y soluciones
- Familia y sociedad. Diversidad cultural

- Legislación educativa en España.
- Reforma del sistema educativo en Europa

2.3. Contenido detallado

Unidad 1: Relación entre Educación y Sociedad. Sistema social y sistema educativo

- Presentación
- Objetivos
- La sociedad educadora
- El papel de la escuela en los procesos culturales
- Bibliografía

Unidad 2: Definición y evolución del concepto de familia. Modelos de familia

- Presentación
- Objetivos
- ¿Qué es la familia?
- Política de apoyo a las familias
- Bibliografía

Unidad 3: Familia y escuela ante un mundo en cambio. Relación entre las familias y los centros educativos

- Presentación
- Objetivos
- La difícil relación entre familia y escuela
- ¿Cómo se regula la participación de las familias?
- Bibliografía

Unidad 4: Origen y desarrollo de la escolarización obligatoria y pública

- Presentación
- Objetivos
- La escolarización en la España del XIX
- La escolarización pública en España durante el siglo XIX
- Bibliografía

Unidad 5: Teorías socio-educativas contemporáneas. Perspectiva político-educativa y principales autores

- Presentación
- Objetivos
- Antecedentes de las Escuelas Nuevas
- Nuevas pedagogías: la Escuela Nueva, las teorías libertarias, el antiautoritarismo y el personalismo
- Bibliografía

Unidad 6: Familia y sociedad. Nuevos retos educativos del siglo XXI. La diversidad cultural

- Presentación
- Objetivos
- La educación en la nueva sociedad multicultural
- El papel de la educación en la aceptación del otro
- Retos socioeducativos del futuro
- Bibliografía

Unidad 7: Análisis y evolución de la legislación educativa: de la Ley Moyano a la LOMCE

- Presentación
- Objetivos
- La legislación educativa española durante el siglo XIX

- La legislación educativa española durante el siglo XX
- Bibliografía

Unidad 8: Sistemas educativos de Europa y España. Una perspectiva comparativa

- Presentación
- Objetivos
- Culturas escolares
- Sistemas educativos
- Bibliografía

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Actividades dirigidas (lectura crítica de textos, recensiones, ejercicios, etc.)	15%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y

ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

García Benítez, A. (2010): *Sociedad, familia y educación desde una aproximación sociológica*. Sevilla: Padilla.

López López, M. T. (Coord.) (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.

Luengo, F. e. a. (2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.

Pericacho, F. J. (2016). *Actualidad de la renovación pedagógica*. Madrid, Editorial Popular.

Bibliografía recomendada

Botton, L. (2009). "La sociología dialógica de las Comunidades de Aprendizaje". *Rase, Revista de la asociación de Sociología de la Educación*, Vol. 2, nº 3, sept. 2009. pp. 6-13

Castro, M^a. M, Ferrer, G., Majado, M^a. F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. & Zapico, M^a. H. (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Grao.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Grao

Enguita, M. F. (Editor) (1999): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.

Fermoso Estébanez, P. - Pont Vidal, J. (Eds.) (2000): *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.

Ferrer, G. (2005). "Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje". *Revista Educar*, Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona, nº 35, pp. 61-70.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Fernández Palomares, F. (2003): *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.

Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Merino, J.V. (2008). "El movimiento de las escuelas centradas en la comunidad". Cuadernos de Pensamiento, 21. Fundación Universitaria Española, Madrid, Seminario "Ángel González Álvarez".

Moreno, A. (2001): *Sociología de la Educación. Claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.

Pericacho, F.J. (2018). *Educación y crítica: viñetas para una época*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Pericacho, F. J. (2014). "Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas". *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 47-67.

Ramonet, I., George, S., Petrella, R. & Shiva, V. (2004). *Los desafíos de la globalización*. Madrid: Ediciones Hoac.

Rodríguez, M^a. E. (2000). *Con-vivencia, escuela-comunidad: ¿Un enlace posible?. Estrategias para la participación*. Buenos Aires: Novedades educativas

Taberner Guasp, J. (2004): *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/#masInfo#profesores>