



Principales problemas
de conducta en el aula:
causas y factores de
riesgo

**Máster Universitario en
Problemas de Conducta
en Centros Educativos**
Curso: 2023-2024



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Principales problemas de conducta en el aula: causas y factores de riesgo

Titulación: Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Carlos Alberto Marchena Giráldez.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Comprender y analizar los principales modelos teóricos sobre la conducta y sus problemas en Centros educativos.

CG2. Identificar e interpretar los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta en el aula.

CG5. Ser capaz de integrar los conocimientos teóricos sobre problemas de conducta a la práctica docente en el aula.

CG6. Ser capaz de comunicarse y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la educación.

CG7. Ser capaz de adaptar los conocimientos adquiridos sobre conducta a distintos entornos y situaciones educativas.

CG8. Ser capaz de promover la innovación educativa a partir del análisis de la conducta en los centros educativos.

Competencias específicas:

CE1. Ser capaz de distinguir y categorizar los distintos problemas de conducta en el centro educativo.

CE2. Ser capaz de interpretar las distintas manifestaciones conductuales para la detección y la categorización de los principales trastornos de conducta en el aula.

CE3. Ser capaz de analizar las variables y los factores sociales, incluidos los diversos modelos educativos, implicados en los problemas de convivencia en contextos educativos.

CE4. Valorar el proceso emocional asociado a los problemas de conducta en el aula y ser capaz de utilizarlo para modificar dichos problemas.

CE9. Ser capaz de integrar conocimientos para la detección de conductas disruptivas y/o problemas de conducta en contextos escolares.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer en profundidad los principales factores de riesgo de los problemas de conducta.
- Analizar las características de los alumnos disruptivos.
- Reflexionar sobre el papel del docente en el control de la conducta.
- Comprender los principales problemas de conducta.
- Analizar los factores emocionales asociados a los problemas de conducta.
- Identificar los principales problemas de conducta.
- Reconocer los principales problemas de conducta.
- Analizar de forma crítica los aspectos sociales de los problemas de conducta.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Definición de conducta.
- Problemas cotidianos de conducta en contextos educativos.
- Bullying y problemas relacionados con el uso de las tecnologías.
- El alumno disruptivo.
- Factores de riesgo.

2.3. Contenido detallado

1. Aproximación al trabajo docente

La enseñanza
El conocimiento docente
Investigación sobre la eficacia escolar
La investigación sobre la eficacia docente
El estrés docente y el Síndrome de Burnout
Conclusiones

2. El docente y los estilos de enseñanza

Introducción a los estilos de enseñanza
Las perspectivas docentes
La relación con los estudiantes
La autoridad del docente
Conclusiones

3. La implicación y la motivación del alumnado

La implicación de los estudiantes
La motivación de los estudiantes
La autorregulación del aprendizaje
Conclusiones

4. La motivación, metas, atribuciones y el autoconcepto

La naturaleza de la motivación
Las metas
Las atribuciones
El autoconcepto académico

Los factores que inciden en la motivación
Conclusiones

5. La interacción profesor-alumno

El papel del docente
Las expectativas del docente
Conclusiones

6. La interacción entre los estudiantes

La función del grupo de iguales
La organización social
La cohesión del grupo-clase
Conclusiones

7. Los problemas de conducta como conflictos de convivencia

Los problemas de conducta como problemas de convivencia
Los conflictos
La convivencia en paz
La mediación
Conclusiones

8. Disrupción y acoso en el aula

Las conductas disruptivas
El acoso y el ciberacoso
La ayuda entre iguales
Conclusiones

9. La gestión educativa: clima, cultura y relaciones

La gestión escolar
El clima escolar
La estructura y cultura de la escuela
Relaciones de colaboración entre docentes
Relación familia-escuela
Conclusiones

10. El clima positivo de aula

El clima de aula
Un clima positivo
Las reglas y normas
Los procedimientos y las rutinas
Conclusiones

11. Las competencias socioemocionales

El aprendizaje socioemocional
La competencia social
La inteligencia emocional
El rol de los docentes
Conclusiones

12. La competencia digital

Empoderar a los jóvenes
Aproximación a la competencia digital de los alumnos
La alfabetización digital
Conclusiones

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)

AF1	Clases teóricas asíncronas	21	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	0%
AF3	Tutorías	4	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	97	0%
AF5	Actividades de evaluación	16	3,5%
TOTAL		150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD6	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD7	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El proceso para otorgar la mención de Matrícula de Honor queda recogido en el procedimiento desarrollado por la Universidad Antonio de Nebrija. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Para poder optar a la “Matrícula de Honor” será necesaria la realización de un trabajo adicional en el que se valorará la pertinencia a dicha mención.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	
SE2. Actividades dirigidas	30%	
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final. En todo caso, la superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. Las faltas ortográficas restarán 0,1 puntos tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la

que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Armas Castro, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

Castejón, J. L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (col.) (2013). *Psicología de la Educación*. Alicante: ECU.

Ibarrola, S. y Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos*. Madrid: Difusora Larousse-Ediciones Pirámide.

Zaitegi, N. (2010). La Educación en y para la Convivencia Positiva en España. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 94-132.

Bibliografía recomendada

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Arribas, J. M. (2008). Las relaciones interpersonales y la mejora de la convivencia. En MEC (ed.), *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación y Formación.

Barkley, E. F. (2010). *Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty*. San Francisco: Josey-Bass.

Bisquerra, R. (Coord.), Bisquerra, A., Cabero, M., Filella, G., García, E., López, E., Moreno, C. y Oriol, X. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Burguet, M. (2012). Aprender a vivir juntos para una cultura de la paz. En E. Vinyamata (coord.), *Vivir y convivir en paz: Aprender a vivir con uno mismo y con el entorno*. Barcelona: Graó.

Cabrera, P. J. (coord.) (2008). *La mediación: caja de herramientas ante el conflicto social*. Madrid: Cáritas.

Calvo, A. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos: análisis e intervención*. Madrid: Editorial EOS Instituto de Orientación Psicológica Asociados.

Darling-Hammond, L. y Cook-Harvey, C. M. (2018). *Educating the Whole Child: Improving School Climate to Support Student Success*. Learning Policy Institute.

García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Secretaría General de Educación.

- Latorre, A. y Teruel, J. (2009). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Praxis, Informació psicológica (95)*, 62-74.
- López, E. (2011). Bases didácticas de la educación emocional: un enfoque práctico. En R. Bisquerra (Coord.), A. Bisquerra, M. Cabero, G. Filella, E. García, E. López, C. Moreno y X. Oriol (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(3)*, 70-84.
- Panza, G. (2015). *Violencia escolar y mediación escolar*. Buenos aires: Dunken.
- Pérez, L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pérez Casajús, L. (2012). *Normas de aula y proactividad. Hacia la disciplina positiva*. Navarra: Departamento de Educación.
- Renés, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias pedagógicas(31)*, 47-67.
- Torrego, J. C. y Fernández, I. (2006). La disrupción y la gestión del aula. *Escuela (3)*, 1-8.
- Uruñuela, P. (2019). *La gestión del aula: Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Madrid: Narcea.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Graó.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/problemas-conducta-centros-educativos/#profesores>