



Diseño de
programas para la
innovación
educativa

**Máster Universitario
en Calidad e
Innovación Educativa**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de programas para la innovación educativa

Titulación: Máster Universitario en Calidad e Innovación Educativa

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: D^a. Eva M^a Gómez Álvarez

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

K5: Identificar políticas de innovación en organización y gestión de los centros educativos, tanto en el ámbito europeo como el español.

K6: Comparar y relacionar el contexto educativo y sus objetivos para el diseño de programas de innovación educativa.

1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

H6: Utilizar las políticas de innovación educativa en diferentes ámbitos regionales.

H7: Diseñar programas para la innovación educativa en un contexto concreto.

H8: Utilizar herramientas juegos y recursos digitales en el contexto de un programa de innovación educativa.

1.3. Competencias (*Competences*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Proponer y organizar actividades y tareas propias de la gestión de la calidad y la innovación en instituciones educativas.

CG2 Adaptar e incorporar el uso de las nuevas tecnologías para la evaluación y la gestión de la calidad en los centros educativos.

CG3 Valorar y promover el trabajo en equipo e interdisciplinar en contextos educativos.

CG4 Planificar y dirigir procesos de innovación y mejora educativa.

CG5 Comunicar de forma clara conocimientos y conclusiones en el ámbito de la calidad y la innovación educativa.

CG6 Expresar actitudes positivas hacia la innovación y la evaluación de la calidad como medio de mejora continua en educación.

CE5 Comparar y valorar las bases que definen y justifican a la innovación educativa.

CE6 Definir estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.

CE7 Aplicar metodologías, técnicas, instrumentos y procedimientos rigurosos y avanzados para la innovación, evaluación y gestión de la calidad de los centros educativos.

CE8 Utilizar juegos y recursos digitales como parte de un programa para la Innovación educativa.

CE9 Compilar diferentes herramientas de trabajo para la Innovación educativa.

CE10 Analizar las políticas de Innovación educativa en el ámbito autonómico, español y europeo.

CE11 Analizar los datos obtenidos en una investigación y realizar una interpretación crítica del resultado.

CE12 Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación y cambio para la mejora de la calidad de centros educativos.

CE13 Planificar y organizar programas para la Innovación en la Educación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Análisis del contexto educativo.
- Selección de los fundamentos teóricos y objetivos del programa.
- Diseño de la metodología del programa de innovación. Evaluación del programa de innovación educativa.
- Ejemplos recientes de programas de innovación educativa.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. Análisis del contexto educativo

- 1.1. Aspectos introductorios
- 1.2. Definición del entorno socioeducativo
- 1.3. Descripción de los sujetos destinatarios
- 1.4. La generación Z
- 1.5. Análisis del centro educativo
- 1.6. Ejemplos de análisis del contexto

- 1.7. Detección de necesidades: fase de diagnóstico
- 1.8. Técnicas de detección de necesidades

Unidad 2. Selección de los fundamentos teóricos y objetivos del programa

- 1.1. Fundamentación Teórica
- 1.2. Delimitación del problema
- 1.3. Bases de datos
- 1.4. Normativa APA
- 1.5. Diseño de objetivos para el programa
 - 1.5.1. Objetivos SMART
 - 1.5.2. La Taxonomía de Bloom
 - 1.5.3. Objetivos generales
 - 1.5.4. Objetivos específicos
- 1.6. Ejemplos prácticos

Unidad 3. Diseño de la metodología del programa de innovación.

- 1.1. La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 1.2. La metodología de un proyecto
- 1.3. Metodologías innovadoras
- 1.4. Planificación
- 1.5. Secuenciación
- 1.6. Recursos
- 1.7. Ejemplos prácticos del diseño metodológico.

Unidad 4. Evaluación del programa de innovación educativa

- 1.1. Contexto teórico de la evaluación de programas
- 1.2. Pasos en la planificación y desarrollo del proceso de evaluación-valoración
- 1.3. Focalizar el estudio de valoración
- 1.4. Decidir la dirección, organización y coordinación de la evaluación
- 1.5. Diseñar la evaluación
- 1.6. Recoger la información
- 1.7. Analizar e interpretar la información
- 1.8. Elaboración de informes
- 1.9. Evaluar la evaluación.

Unidad 5. Ejemplos recientes de programas de innovación educativa

- 1.1. Emotional Mind
- 1.2. Fundamentación teórica
- 1.3. Objetivos
- 1.4. Metodología
- 1.5. Recursos
- 1.6. MCdemy.com
- 1.7. Programas STEAM
- 1.8. Proyecto STEAM: Investigación Aeroespacial aplicada al aula
- 1.9. Steam San Fernando

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD SÍNCRONA
------------------------	-------	---------------------------------------

A2-Clases Teóricas	28	54%
A4-Tutorías	7	75%
A6-Clases prácticas. Seminarios y talleres	17	100%
A9-Estudio individual y trabajo autónomo	75	No
A12-Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13- Presentaciones	4	No
A18 – Foros y chats	4	No
A14-Evaluación	2,5	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		150

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

- **M1-Método expositivo:**

Exposición de los contenidos junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumnado. Dispondrá previamente de materiales didácticos guiones, cronograma y recursos.

- **M4-Aprendizaje basado en problemas:** Resolución de problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.
- **M5-Aprendizaje orientado a proyectos:** diseño y elaboración de proyectos del ámbito y de investigación.

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición de los contenidos junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumnado. Dispondrá previamente de materiales didácticos guiones, cronograma y recursos.
M4	Aprendizaje basado en problemas	Resolución de problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.

MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	diseño y elaboración de proyectos del ámbito y de investigación.
------------	-----------------------------------	--

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
S2 Participación en foros y actividades tutorizadas	10%	15%
S5 Examen final individual	60%	60%
S7 Presentación de trabajos y proyectos:	30%	30%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
S5 Examen final individual	60%	60%
S7 Presentación de trabajos y proyectos:	40%	40%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante

(Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Barreno, Y. D. P. R. (2018). Proyecto de innovación educativa. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3), 122-138.

Domingo, J. y Pérez, M. (2015). Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica: Madrid: Ediciones Pirámide (ISBN: 978-84-368-3477-2)

López, N. G., & Campoy, J. M. F. (Eds.). (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI* (1st ed.). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv153k54t>

Navarro Asencio, E. (Coord.), Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Universidad en Internet, UNIR Editorial

Paredes, J. y De la Herrán, A. (Coords.). (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis

Ramírez-Montoya, M^a S. y Valenzuela-González, J. R. (eds.). (2017). Innovación educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad. Síntesis.

Sáez, F. T. (2016). El diseño de proyectos y el currículo. *Cuadernos de pedagogía*, 472, 66-69.

Bibliografía recomendada

Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja, España: UNIR Editorial.

Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata.

Fernández, L., Gómez, M. A., Guerrero, D., Lázpita, A., López, C., Morillas, J. J., & Sánchez, G. (2015). Hacer posible lo contrario. Enseñar y aprender de otra manera.

Gartner, C. J. U. (2020). *Evaluación de la innovación educativa mediada por TIC*. Universidad del Valle.

Ledo, M. J. V., Aguilera, E. D. L. Á. M., Sánchez, I. D. R. M., & Calzada, M. G. (2022). Innovación educativa. *Educación Médica Superior*, 36(3).

Medina Rivilla. (2013). *Formación del profesorado: actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Medina Rivilla. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia* (2ª ed). Editorial Universitaria Ramón Areces

Sánchez-Domínguez, M. C., Izquierdo-Alonso, M., Canabal-García, C. y Gómez-Soto, M. (coords.). Delineando lazos hacia nuevas propuestas innovadoras [Recurso electrónico]: la interdisciplinariedad como punto de partida. Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/innovacion-educativa/#masInfo>