



Dirección de  
proyectos de  
calidad en  
educación

**Máster Universitario  
en Calidad e  
Innovación Educativa**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Dirección de proyectos de calidad en educación

**Titulación:** Máster Universitario en Calidad e Innovación Educativa

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** D<sup>a</sup>. Manuela Gladis Álvarez Jiménez

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**K1:** Describir y comparar los sistemas y modelos de evaluación y de calidad en educación.

**K2:** Reconocer las evidencias e indicadores de calidad en educación, así como las herramientas de recogida de información cualitativa y cuantitativa para analizar los datos e interpretar los resultados.

**K3:** Analizar los sistemas de gestión interna de calidad para su diseño, implantación, revisión y mejora.

**K4:** Dirigir proyectos de calidad en educación reconociendo sus conceptos, componentes y planificación para realizar un correcto seguimiento y control de los mismos.

#### 1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**H1:** Definir un modelo específico de gestión de calidad en un contexto educativo.

**H2:** Usar herramientas cuantitativas y cualitativas para la evaluación de la calidad en Educación.

**H3:** Analizar e interpretar los datos de una evaluación de calidad.

**H4:** Diseñar sistemas de gestión de la calidad en un entorno educativo.

**H5:** Dirigir un proyecto de calidad en un entorno educativo.

#### 1.3. Competencias (*Competences*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

**CG1** Proponer y organizar actividades y tareas propias de la gestión de la calidad y la innovación en instituciones educativas.

**CG2** Adaptar e incorporar el uso de las nuevas tecnologías para la evaluación y la gestión de la calidad en los centros educativos.

**CG3** Valorar y promover el trabajo en equipo e interdisciplinar en contextos educativos.

**CG4** Planificar y dirigir procesos de innovación y mejora educativa.

**CG5** Comunicar de forma clara conocimientos y conclusiones en el ámbito de la calidad y la innovación educativa.

**CG6** Expresar actitudes positivas hacia la innovación y la evaluación de la calidad como medio de mejora continua en educación.

**CE1** Sintetizar los diferentes modelos de gestión de la Calidad en la Educación.

**CE2** Definir y aplicar sistemas de indicadores para evaluar la calidad de políticas, sistemas y proyectos educativos.

**CE3** Analizar, interpretar y aplicar directrices y normativas de calidad e innovación educativa de forma flexible, eficaz y equitativa.

**CE4** Diseñar sistemas de diagnóstico, seguimiento y evaluación de la calidad de instituciones formativas.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Conceptos y componentes de la dirección de proyectos.
- Iniciación del proyecto. Planificación del proyecto.
- Ejecución del proyecto. Seguimiento y control.
- Cierre del proyecto.

### 2.3. Contenido detallado

#### **Unidad 1. Conceptos y componentes de la dirección de proyectos**

1.1. Introducción

#### **Unidad 2. Iniciación del proyecto. Planificación del proyecto**

2.1. Introducción

#### **Unidad 3. Ejecución del proyecto. Seguimiento y control**

3.1. Introducción

#### **Unidad 4. Cierre del proyecto**

4.1. Introducción

4.2.

#### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD SÍNCRONA
A2-Clases Teóricas	28	54%
A4-Tutorías	6	75%
A6-Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100%
A9-Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12-Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
<b>A13-</b> Presentaciones	4,5	No
<b>A18 –</b> Foros y chats	4,5	No
<b>A14-</b> Evaluación	2,5	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>		<b>150</b>

#### 2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

- **M1-Método expositivo:**

Exposición de los contenidos junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

Se promueve la participación activa del alumnado. Dispondrá previamente de materiales didácticos guiones, cronograma y recursos.

- **M4-Aprendizaje basado en problemas:** Resolución de problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.
- **M5-Aprendizaje orientado a proyectos:** diseño y elaboración de proyectos del ámbito y de investigación.

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>M1</b>	Método expositivo	Exposición de los contenidos junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.

		Se promueve la participación activa del alumnado. Dispondrá previamente de materiales didácticos guiones, cronograma y recursos.
<b>M4</b>	Aprendizaje basado en problemas	Resolución de problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Diseño y elaboración de proyectos del ámbito y de investigación.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
S2 Participación en foros y actividades tutorizadas	10%	10%
S5 Examen final individual	60%	60%
S7 Presentación de trabajos y proyectos:	30%	30%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
S5 Examen final individual	60%	60%
S7 Presentación de trabajos y proyectos:	40%	40%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los

exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Fernández, J. A. (2020). La evaluación de proyectos educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 293-312.

Fernández, J. A. (2021). *Proyectos educativos: Planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Montero, L. M., & Fernández, J. A. (2022). La dirección de proyectos en educación: Un análisis de la literatura. *Educación XXI*, 25(1), 19-34.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *La gestión de proyectos educativos: Una guía para la práctica*. París: UNESCO.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022). *La calidad de los proyectos educativos*. París: OCDE.

Rodríguez, F. (2020). *La gestión de proyectos educativos: Un enfoque práctico*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Rodríguez, F. (2021). Herramientas y técnicas para la gestión de proyectos educativos. *Revista de Educación*, 391, 161-180.

Unión Europea. (2020). *La evaluación de proyectos educativos: Un enfoque integral*. Bruselas: Unión Europea.

### Bibliografía recomendada

Cardona, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.

Ramos, M. M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

UE. (2020). Project-Based Learning in Low-Income Countries. Bruselas: UE.

Vallés, M. S. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Worthy, K. H. (2022). Project-Based Learning in Finland: A Case Study. Educational Studies, 68(1), 101-113.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en [https:// https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/innovacion-educativa/#masInfo](https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/innovacion-educativa/#masInfo)

**Correo electrónico docente:** [malvarej@nebrija.es](mailto:malvarej@nebrija.es)