



Trabajo de Fin de Máster

**Máster Universitario en
Investigación en Diseño
Universal para el
Aprendizaje y Educación
Inclusiva**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trabajo de Fin de Máster

Titulación: Máster Universitario en Investigación en Diseño Universal para el Aprendizaje y Educación Inclusiva

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 12

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Paula Constanza Contesse Carvacho, Daniela Catalina Derosas Contreras, María del Carmen Domínguez Fernández de Bobadilla, María Aurora Forteza Martínez, Sandra García Martín, Pedro A. García Tudela, Raquel Graña Oliver, M^a Cruz La Chica Delgado, Joaquín Macedo Pascual, María Prudencia Martínez Guijarro, Nieves Millán Alcaide, Marta Montserrat Salcedo, María Orol Martín-Aragón, Inmaculada Concepción Pedraza Navarro, Verónica Pensosi, María Paz Peña García, María José Ramírez Burgos, Sofía Ruiz Martín, Ángela Sánchez García, José Manuel Sánchez-Serrano, William Timothy Schutz, Angélica Millie Soria Claros, Irene Moreno Medina,...

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (knowledge)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

K1. Adquirir conocimientos avanzados en atención a la diversidad, inclusión educativa y diseño universal del aprendizaje y su metodología de trabajo para garantizar una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

K4. Analizar nuevos modelos de enseñanza y nuevas perspectivas en investigación en el área de la educación inclusiva para, con ello, reducir las desigualdades, asegurar la igualdad de oportunidades y el acceso universal para todas las personas.

K5. Explicar el proceso para el diseño de investigaciones acordes al modelo científico dentro del ámbito de la educación inclusiva.

K6. Diferenciar, a nivel avanzado, las últimas tendencias e investigaciones en relación a modelos de enseñanza para la educación inclusiva.

K7. Diferenciar y explicar, a nivel avanzado, la utilización de medios y recursos que permitan atender a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

1.2. Habilidades o destrezas (skills)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

S4. Planificar la presentación de ideas avanzadas, procedimientos complejos e informes detallados de investigación-acción en el ámbito del Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de introducir correctamente en el currículo acciones inclusivas.

S5. Manejar técnicas avanzadas de búsqueda bibliográfica especializada, y técnicas e instrumentos de investigación que garanticen el correcto desarrollo de un trabajo de investigación sobre los contenidos de las materias del máster.

S6. Utilizar, a nivel avanzado, los modelos y métodos más relevantes de recogida, análisis e interpretación de la información con el fin de ganar una amplia perspectiva de investigación en inclusión educativa.

S7. Examinar e implementar, a nivel avanzado, medios y recursos que permitan atender a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

1.3. Competencias (competences)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

C1. Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar, exponer y defender un trabajo de investigación vinculado con la inclusión educativa y el diseño para todos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A lo largo de la materia, el estudiante desarrollará un trabajo de investigación sobre los contenidos trabajados, y relacionado con las materias del Máster. El Trabajo Fin de Máster deberá ser presentado, expuesto y defendido ante un tribunal convocado por la dirección académica del Máster.

2.3. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
A3	Tutorías	12,5	100%
A5	Estudio individual y trabajo autónomo	185	0%
A8	Sesión informativa	2	100%
A9	Taller de Trabajo Fin de Máster	10	100%
A10	Preparación de la memoria del Trabajo Fin de Máster	87	0%
A11	Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	1	100%
A12	Seminario de recursos bibliográficos	2,5	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		300	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD2	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD3	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD4	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder el cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE4. Memoria de Trabajo de Fin de Máster	40%	
SE5. Trabajo Fin de Máster: evaluación por un tribunal	60%	

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE4. Memoria de Trabajo de Fin de Máster	40%	
SE5. Trabajo Fin de Máster: evaluación por un tribunal	60%	

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la “Memoria de Trabajo de Fin de Máster”.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Gedisa.

Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Burnaford, G, Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. Lawrence Erlbaum Associates.

Cañadas, L. e Hidalgo, N. (2023). *Materiales docentes para el diseño y desarrollo de investigaciones, innovaciones y revisiones sistemáticas en la formación inicial del profesorado*. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/2316>

Fuentes, J. L. y Cremades, R. (2021). *Cómo escribir un trabajo de fin de máster*. Editorial Síntesis.

Gómez-Puerta, M. (2018). *Cómo realizar el apartado de método en un TFG/TFM*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.

Hernández, R. Fernández. C y Baptista, P (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

León, O. y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

Martínez, M. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5.

Rodríguez, M. L. y Llanes, J. (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de Master*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Bibliografía recomendada

Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(5).

Paz Maldonado, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>

Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? *Estudios Sobre Educación*, 34, 9-27. <https://doi.org/10.15581/004.34.9-27>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/educacion-inclusiva-y-diseno-universal-del-aprendizaje/>