



Liderazgo
Educativo en el
Contexto Digital

**Máster Universitario
en Dirección y
Transformación
Digital de Centros
Educativos**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Liderazgo Educativo en el Contexto Digital

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dña. Marta Castillo Segura

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Ser capaz de analizar estrategias y diferenciar habilidades para liderar proyectos de innovación educativos en entornos digitales.

CG2 Ser capaz de formular proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la innovación, y la creatividad en el ámbito de la Sociedad digital.

CE5 Analizar los fundamentos del liderazgo en los procesos de gestión de un centro educativo.

CE6 Saber utilizar estrategias de motivación para liderar los recursos humanos.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Indagar sobre los perfiles digitales que demanda la sociedad del conocimiento.
- Evaluar e identificar estrategias de motivación.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Bases del liderazgo en los procesos de gestión educativa.
- El liderazgo educativo como elemento esencial para mejorar la escuela.
- Habilidades para el liderazgo docente y calidad educativa.

2.3. Contenido detallado

1. El líder educativo en la educación actual.

Definición. El líder auténtico.

El líder en la organización.

Tipos de liderazgo.

Un nuevo liderazgo para una nueva educación.

2. Especificidades del liderazgo educativo.

Liderazgo educativo como estándar de la calidad de la enseñanza.

Requisitos y responsabilidades del líder educativo.

Preguntas para reflexionar acerca de las cuatro dimensiones.

3. Inteligencia emocional y competencias emocionales.

Concepto, objetivos y contenidos de la educación emocional.

Modelos de inteligencia emocional: Salovey y Mayer / Goleman.

La revolución emocional.

4. Competencias emocionales – la competencia liderazgo.

Conciencia, regulación y autonomía emocional.

Competencia social.

Competencia para la vida y el bienestar.

Nivel de desarrollo de la competencia liderazgo.

Competencias para el liderazgo.

5. Construcción de la identidad docente.

La identidad profesional del docente.

Identidad docente en las sociedades del conocimiento.

Retos, constantes y desafíos en la construcción de la identidad docente.

La identidad docente: satisfacción laboral e insatisfacción con la tarea.

La identidad docente: autoridad del profesor y tipos de poder.

6. Competencias directivas y liderazgo emocional.

El propósito moral en el liderazgo educativo.

Diez posibles roles para los líderes educativos.

Formas de los líderes educativos para el desarrollo y permanencia del profesorado.

7. Líderes positivos y delegados.

El aula: reunión del grupo de iguales.

El conocimiento de estrategias sociales.

Competencias para la amistad: diferencias de conducta entre niños aceptados y rechazados
Programas para mejorar la interacción educativa.

8. La utilidad del sociograma.

Las técnicas sociométricas.

Acoso escolar (bullying).

Técnicas sociométricas para detectar el acoso y favorecer el liderazgo.

IESOCIO, una herramienta para centros educativos.

9. Liderazgo educativo en Infantil, Primaria y Secundaria.

El liderazgo en el centro educativo y dentro del aula.

Liderazgo en las distintas etapas: EI, EP, ESO.

La figura del profesor: estilo, visiones, expectativas.

10. Agentes educativos y construcción de comunidad.

Qué son los agentes educativos.

Crear una comunidad educativa: tarea común para los agentes educativos.

Agentes educativos para la construcción de la comunidad.

11. Entornos virtuales.

Entornos de aprendizaje y EVA.

Los entornos virtuales y el cambio de paradigma.

El papel del docente en los entornos virtuales.

El liderazgo distribuido en entornos virtuales de formación.

Los nuevos retos del liderazgo virtual.

12. Otros entornos comunitarios.

Confrontar la inequidad a través del conocimiento comunitario.

Líderes educativos en la comunidad.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	15	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0%
AF3. Tutorías	6	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	78	0%
AF5. Actividades de evaluación	36	6,9%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en

la memoria verificada del título:

CÓDIGO	METODOLOGÍAS DOCENTES	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%

Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Acaso, M. (2012). *Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso*. Madrid: Los libros de la Catarata

Argos, J. y Ezquerro, P. (2013). *Liderazgo y educación*. Santander: Universidad de Cantabria.

Casiñeriras, N. *La identidad profesional del docente*. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <http://stellae.usc.es/red/blog/view/122578/la-identidad-profesional-del-docente>

Developmental Studies Center's Child Development Project. *The Child Development Project*. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: www.devstu.org

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson.

Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., y Martín, J. (2010). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. [Documento en Pdf]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <https://sede.educacion.gob.es/publventa/detalle.action?cod=13567>

Díaz-Aguado, M.J. (1996). *El desarrollo socio-emocional de los niños maltratados*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Nueva York: Continuum.

Gento, S. (coord.) y Pina, J. (2011). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: Publicaciones Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Editorial Vergara.

http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf

Liderazgo basado en competencias. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <https://www.monografias.com/trabajos93/liderazgo-competencias/liderazgo-competencias2.shtml>

Marcelo, C. (2013). *Identidad docente y sociedad del conocimiento*. [Grabación de entrevista]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=3bTAWfi96HY>

Marcelo, C. *La identidad docente: constantes y desafíos*. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <https://es.slideshare.net/cmarcelo67/la-identidad-docente-constantes-y-desafios>

Marchesi, A. (2016). *Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza*. [Grabación de conferencia]. Recuperado el 18 de agosto de 2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=g99JQ9Kfn5A>

Martín, J., Martínez, R., y Díaz-Aguado M.J. (2008). Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar. *Psicología Educativa*, 14(2).

Milner, R. (2017). Confronting Inequity/Building Community Knowledge. *Educational leadership*, 75(1). Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept17/vol75/num01/Building-Community-Knowledge.aspx>

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.

Palacios, N. *La identidad del docente*. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-identidad-del-docente>

Schaps, E. (2003). Creating a School Community. *Educational leadership*, 60(6). Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar03/vol60/num06/Creating-a-School-Community.aspx>

Tenti, E. (2013). *Identidad docente y dilemas de la profesión*. [Grabación de entrevista]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=cFWUt0msxcc

Vaillant, D. (2007). *La identidad docente*. [Documento en pdf]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de:

Bibliografía recomendada

Bernal, A. (2014). Competencias emocionales y liderazgo educativo. En: *Liderazgo y educación*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.

Herrnstein, R. J., y Murray, C. (1994). *The bell curve. Intelligence and Class Structure in American Life*. Nueva York: Simon & Schuster.

Marcelo, C. (2013). *Identidad docente y sociedad del conocimiento*. [Grabación de entrevista]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=3bTAWfi96HY>

Marchesi, A. (2014). *Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza*. Madrid: Cuadernos del SIEI, Fundación S.M.

OECD (2002). *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers Project*. [Documento en pdf]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: <http://www.oecd.org/education/school/34990905.pdf>

Tenti, E. (2013). *Identidad docente y dilemas de la profesión*. [Grabación de entrevista]. Recuperado el 30 de agosto de 2019 de: https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=cFWUt0msxcc

Watson, M., Battistich, V., & Solomon, D. (1997). Enhancing students' social and ethical development in schools: An intervention program and its effects. *International Journal of Educational Research*, 27, 571–586.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/direccion-transformacion-digital/#masInfo#profesores>