



Organización y  
estructuras de  
Inteligencia en el ámbito  
de la Seguridad y  
Defensa

Máster análisis de Inteligencia y  
Ciberinteligencia



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Organización y estructuras de inteligencia en el ámbito de la Seguridad y Defensa

**Titulación:** Máster en análisis de Inteligencia y Ciberinteligencia

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial/semipresencial/a distancia

**Créditos:** 6

**Semestre:** 1º

**Responsable académico:** Dña. Eugenia Hernández Sánchez

**Equipo docente:** D. Giuseppe Kodjack VII Gangi Guillen, Dra. Dña. Gracia Abad Quintanal y Dra. Dña. Susana Raquel de Sousa Ferreira.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias básicas:

- CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Competencias generales:

- CG4.-** Desarrollar y utilizar con juicio crítico la inteligencia obtenida para tomar decisiones y comunicarlas a una audiencia profesional.
- CG7.-** Distinguir y comparar los diferentes roles dentro de un equipo de inteligencia.

##### Competencias específicas:

- CE4.-** Saber codificar el impacto transversal de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de Inteligencia.
- CE12.-** Analizar la Comunidad de Inteligencia en el ámbito de la Seguridad y Defensa a nivel global.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los distintos sistemas de inteligencia existentes.
- Cooperación entre servicios de inteligencia dentro de un mismo país.
- Cooperación supranacional entre instituciones dedicadas a la seguridad o a la inteligencia.
- Coordinación entre sistemas de inteligencia en pie de igualdad jerárquica.
- Intercambio de información como requisito para la correcta cooperación.

## 2.- CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

La inteligencia puede ser entendida como una herramienta orientada a reducir la incertidumbre en los procesos de toma de decisiones y en este sentido, el uso de la inteligencia es evidentemente, anterior al sistema de Estados Nación creado en 1648 y vigente en la actualidad. Sin embargo, el estudio de la inteligencia viene ligado a las estructuras estatales y en concreto a los “juegos de espías” desarrollados por las distintas potencias en las distintas luchas por el poder. Siendo reseñable el desarrollo de éstas durante la Guerra fría.

En esta asignatura estudiaremos de forma pormenorizada, la evolución de las distintas estructuras de inteligencia ligándolas a las funciones que desarrollan en Estados democráticos, donde la inteligencia y sus atribuciones vienen limitadas por ley, y en Estados no democráticos, donde estos límites y controles son muchas veces inexistentes y donde el cometido principal, por norma general, es mantener las estructuras de poder.

De igual modo, en esta asignatura estudiaremos el uso de la inteligencia en actores no estatales y el desarrollo de estas herramientas en estructuras empresariales con el fin de mejorar la posición propia y mejorar la competitividad en un entorno altamente competitivo. Así, no podemos pasar por alto cómo el Estado juega también un papel importante en todos los ámbitos de la inteligencia.

### 2.3. Contenido detallado

- T1.- Organizaciones e Instituciones que producen Inteligencia.
- T2.- El profesional que integra las estructuras de inteligencia.
- T3.- Comunidades de Inteligencia Nacionales.
- T4.- Comunidades de Inteligencia Internacionales.
- T5.- Comunidades de Inteligencia Ampliada.
- T6.- Organizaciones de Inteligencia Económica.
- T7.- Estudio de Caso: Organización de Inteligencia en los Estados Unidos.
- T8.- Estudio de Caso: Organización de Inteligencia en UK
- T9.- Estudio de Caso: Organización de Inteligencia Israelí.
- T10.- Inteligencia Estratégica en las organizaciones: Forecasting.

**Actividades formativas:**

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A1 Clase magistral	45	100%
A4 Tutorías	5	75%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	100%
A7 Prácticas	5	100%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
A10 Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	10	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad Semipresencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A3 Clases síncronas	45	30%
A4 Tutorías	5	50%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	50%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	12	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A2 Clases asíncronas	42	0%
A4 Tutorías	35	0%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A14 Evaluación	3	100%

## Metodologías docentes

CODIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura y que el alumno hace de manera autónoma.
MD3	Estudio de casos	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
MD4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica.

**Modalidad presencial:** MD1; MD2; MD3; MD4

**Modalidad semipresencial:** MD1; MD2; MD3; MD4

**Modalidad a distancia:** MD1; MD2; MD3; MD4

## 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 – 8,9 *Notable (NT)*

9,0 – 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Para superar con éxito cualquier materia/asignatura, el alumno debe aprobar el examen final presencial. Esto es, en el examen final se debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

### Modalidad Presencial:

#### Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	25	25
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas)	25	25

individuales y/o trabajo en equipo)		
SE4 Examen final presencial	50	50

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

**Modalidad semipresencial:**

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	20	20
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	60	60

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

**Modalidad a distancia:**

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	30	30
SE4 Examen final presencial	60	60

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25

SE4 Examen final presencial	75	75
-----------------------------	----	----

En todo caso, la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales e individuales correspondientes.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Navarro, José María. 2019. *Ciberinteligencia*.
- Cortijo Fernández, Bernardino. 2018. *Análisis de la ciberinteligencia y ciberterrorismo*.
- González Cussac, José L., and Miguel Ángel Esteban Navarro. 2012. *Inteligencia*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Keegan, John, and José Adrián Vitier. 2021. *Inteligencia militar: conocer al enemigo, de Napoleón a Al Qaeda*. Madrid: Turner.
- López, M. J. (2019). *Estudios de caso sobre la CIA, MI6 y Mossad*. Tecnos.
- Sánchez Belmont, Óscar. 2020. *Principios funcionales del análisis de inteligencia y contrainteligencia*. Ciudad de México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6776921>.
- Requena, G. (2020). *Comunidades de inteligencia en el mundo: Un análisis comparado*. Marcial Pons.
- SANCHEZ BELMONT, OSCAR. 2021. *CIBERINTELIGENCIA Y CIBERCONTRAINTELIGENCIA aplicacion e impacto en la seguridad nacional*. [S.l.]: INSTITUTO MEXICANO.
- Torres, M. R., & García, F. J. (2018). *La inteligencia como disciplina estratégica: Desarrollo y aplicación en el siglo XXI*. Tecnos.
- Vidal, C., & Valdés, L. (2020). *Forecasting y análisis estratégico para la inteligencia económica*. Pirámide.