



Atención
temprana y familia
**Máster en Atención
Temprana**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: : Atención temprana y familia

Titulación: Máster en Atención Temprana

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: María del Pilar Sola Leyva

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos y contenidos (*knowledge*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

K4: Reconocer las herramientas y técnicas de intervención para el diagnóstico y la evaluación precoz en atención temprana, así como los diferentes trastornos asociados para el diseño de programas.

K5: Reconocer el contexto familiar en el desarrollo del infante y su influencia en el mismo, para emitir juicios de valor.

K6: Examinar e identificar trastornos de espectro autista en niños verbales y no verbales así como los diferentes métodos de intervención, para el diseño de programas de apoyo educativos.

K7: Examinar el campo multidisciplinar de intervención en atención temprana a través de los diferentes ámbitos sanitario y sociosanitario.

1.2. Habilidades y Destrezas (*skills*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá

H1: Identificar los recursos y servicios de atención temprana disponibles para el educando tanto en sistemas públicos como privados.

H2: Diferenciar los niveles de intervención en atención temprana con el objetivo de coordinar y encuadrar adecuadamente el propio proceso de trabajo.

H3: Determinar los principales ámbitos de actuación en la atención temprana según el Libro Blanco de la Atención Temprana.

H4: Describir los aspectos principales de los modelos teóricos centrados en el niño como elemento estructural de la estrategia de intervención.

H5: Identificar los aspectos diferenciadores de los modelos de atención temprana centrados en la intervención desde una perspectiva inclusiva, frente a los modelos basados en la atención individual.

H6: Identificar los aspectos fundamentales de los modelos de atención temprana centrados en la intervención en la familia y el entorno del educando, y su implicación en los métodos y técnicas de evaluación e intervención.

H7: Formular los fundamentos teóricos de la atención temprana basados en evidencia científica, con el objetivo de estructurar el posterior proceso de trabajo.

H8: Analizar los aspectos de la práctica de la atención temprana regulados en la normativa vigente y aplicarla en cada programa y centro educativo.

H9: Identificar los indicadores y evidencias de calidad en el proceso de trabajo en AT.

H10: Conocer los elementos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso que intervienen en las funciones cognitivas y de aprendizaje.

1.3. Competencias. (*Competences*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

Competencias básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1 Integrar los modelos existentes de atención temprana en el contexto educativo.

CG2 Establecer herramientas de evaluación e intervención en atención temprana.

Competencias específicas:

CE1 Sintetizar los sistemas y modelos actuales de atención temprana en el contexto educativo.

CE2 Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a la Atención Temprana y el diseño de intervenciones eficaces.

CE3 Relacionar las características de los trastornos de la infancia con el proceso de evaluación e intervención en atención temprana.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Influencia familiar en el desarrollo infantil.
- Objetivos y contenidos de la intervención familiar en Atención Temprana.
- Estrategias de evaluación de la familia.
- Estrategias y metodologías de intervención familiar.
- Maltrato infantil. Detección, valoración e intervención.

2.3. Contenido detallado

1. Influencia familiar en el desarrollo infantil.

- La familia
- Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
 - o Tipos de familias
 - o Funciones de la familia
 - o Estructura familiar y desarrollo infantil
 - o Clima familiar y desarrollo infantil
 - o Estilo educativo y desarrollo infantil
- Importancia del contexto familiar
 - o Función educadora de la familia
- Familia permisiva o sobreprotectora
 - o Familia autoritaria
 - o Familia indiferente o negligente
 - o Familia democrática o asertiva
- Interacción entre familia y escuela

2. Objetivos y contenidos de la intervención familiar en Atención Temprana.

- El papel de la intervención familiar
- Proyectos de intervención familiar
- Principales medidas en la intervención familiar
- Planes de actuación con familias

3. Estrategias de evaluación de la familia.

- La evaluación de la terapia familiar
 - o La primera entrevista
 - o Genograma familiar
- Construcción de una hipótesis y diagnóstico

- Técnicas de intervención

- 4. Estrategias y metodologías de intervención familiar.**
- Programas de intervención en Atención Temprana
- Diseño del programa de Atención Temprana
- Aspectos generales de la intervención psicoeducativa.
- Tipos de psicoeducación
 - o Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
- Intervención familiar
 - o Formación para padres
 - o Escuela de padres

- 5. Maltrato infantil. Detección, valoración e intervención.**
- Definición de Maltrato en la Infancia
- Signos para sospechar Maltrato infantil
- Qué hacer cuando un niño dice que ha sido maltratado
- Maltrato físico
- Formas de maltrato físico
- Tipología de los malos tratos
 - o Signos de abandono
 - o Signos de abuso sexual
 - o Abandono físico
 - o Maltrato psicológico o emocional
 - o Abandono emocional o indiferencia
 - o Explotación
 - o Mendicidad menores
 - o Síndrome de Münchhausen por poderes
- Otras formas de maltrato
- Barreras a la denuncia
- Tratamientos

2.3. Actividades formativas

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A2. Clases teóricas asíncronas.	28	54% síncrona
A4. Tutorías	6	75% síncrona

A6. Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100% síncrona
A9. Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13 Presentaciones	4,5	No
A18- Foros y chats	4,5	No
A14 Evaluación	2,5	100% síncrona
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumnado dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos
M4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa
M5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.4. Sistema de calificaciones

Para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003): sistema de calificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a) La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b) El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT).
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.5. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación foros y Actividades tutorizadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos	40%
Examen final	60%

3.6. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.7. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

LIBROS

Velasco, María. (2023). *Criar con salud mental*. Paidós.

Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño*. MECIDI.

Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes* (Vol. 184). Narcea Ediciones.

García-Sánchez, F. A., Escorcía, C. T., Sánchez-López, M. C., Orcajada, N., & Hernández-Pérez, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *Siglo cero*, 45(3), 6-27.

Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes* (Vol. 184). Narcea Ediciones.

Giné Giné, C., Gràcia Garcia, M., Vilaseca Momplet, R., & Balcells Balcells, A. (2009). *Trabajar con las familias en atención temprana*.

Grupo de Atención Temprana (GAT) (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

ARTICULOS

Candel, I. (2005). Elaboración de un programa de Atención Temprana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3 (3), 151-192. DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v3i7.1206>

Castellanos, P.; García-Sánchez, F.A.; Mendieta, P.; Gómez, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre las familias desde la figura de terapeuta-tutor del niño con necesidades de Atención Temprana. *Siglo Cero*, 34 (3), 5-18. Recuperado de <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART6708/articulos1.pdf>

Martínez, A. D. (2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Rev. Síndrome Down*, 97, 46-55.

Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R., & García-Díe, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. *Infancia y aprendizaje*, 29(3), 297-313.

de Andrés Vilorio, C., & Guinea, C. L. (2012). La atención a la familia en atención temprana: Retos actuales. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18(2), 123-133.

Dalmau-Montala, M., Balcells-Balcells, A., Giné, C. G., Pérez, M. C., Masjoan, O. C., Cuscó, Y. S., ... & Montserrat, N. C. (2017). Cómo implementar el modelo centrado en la familia en atención temprana. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(3), 641-651.

McWilliam, R. (2016). Metanoia en atención temprana: transformación a un enfoque centrado en la familia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 133-153.

Cristóbal, C. (2015). La atención temprana: Un compromiso con la infancia y sus familias. *La atención temprana*, 1-238.

Martínez Moreno, A., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(2), 33-42.

Marco Arenas, M., García Sánchez, F. A., & Sánchez López, M. C. (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*.

Arenas, M. M. (2018). *Habilidad emocional del profesional de atención temprana y prácticas relacionales y participativas con la familia* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).

Aguilar, E. F. R. (2020). Estado del arte de la intervención con familias en atención temprana durante la última década en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(2), 223-244.

Sánchez, F. A. G. (2014). Atención temprana: enfoque centrado en la familia. In *Logopedia: Evolución transformación y futuro* (p. 286). Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología.

Bibliografía recomendada

Lafuenaquíte, M. A. (coord.) (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. ONCE.

Lleixa, T. (2001) *La educación infantil 0-6 años*. Paidotribo.

López-Larrosa, S; Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. CCS

Luterman, D. (1985). *El niño sordo. Cómo orientar a sus padres*. La Prensa Médica Mexicana.
Musitu, G. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Idea Books.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos* (2ª ed.). Masson.

Garrido, J. C. (2003). *Compendio de Psicología del Desarrollo*. España: Grupo Editorial Universitario.

González, M. M., Hidalgo, M., Moreno, M. C. (1998). *La vida en familia*. Cuadernos de Pedagogía.

Greene, R. (1998). *The explosive child: understanding and parenting easily frustrated `chronically inflexible` children*. New York: Harper Collins.

Cunningham, C. (1995). *El Síndrome de Down. Una introducción para padres*. Paidós.

Cunningham, C. Y Davis, H. (1985). *Trabajar con padres, marcos de colaboración*. Siglo XXI.

García-Sánchez, F. A., Mora, C. T. E., & Castellano, I. F. (2020). Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 40(3), 118-127.

Escorcia-Mora, C. T., García-Sánchez, F. A., Sánchez-López, M. C., & Hernández-Pérez, E. (2016). Cuestionario de estilos de interacción entre padres y profesionales en atención temprana: validez de contenido. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(1), 148-157.

Bayley, N. (1977). *Escalas Bayley de Desarrollo Infantil*. Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada.

Giné, C. (1995). Contexto familiar y retraso en el desarrollo: análisis de la interacción padres-bebés. *Siglo Cero*, 26(1), 23-30.

McCracken, J.T., & Baglin, C.A. (2000). Families of young children with disabilities: Perceptions in the early childhood special education literature. *Infant-Toddler Intervention. The Transdisciplinary Journal*, 10, 239-258.

McWilliam R.A. (2011). *Families in natural environments scale of service evaluation*. Tennessee: Siskin Institute.

Roid, G.H., & Sampers J.L. (2004). *Merrill-Palmer. Escalas de Desarrollo*. Madrid: TEA.

Turnbull, A.P. (2003). La calidad de vida de las familias como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. In M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Investigación, innovación y cambio: V Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 61-82). Spain: Amarú.

Van Riper, M. (1999). Maternal perceptions of family-provider relationships and well-being in families of children with Down syndrome. *Research in Nursing and Health*, 22, 357-368.

Vilaseca, R., Gracia, M., Giné, C., & García-Dié, M.T. (2004). La participación de los padres en la atención temprana en Cataluña: hacia un cambio de paradigma. *Revista de Atención Temprana*, 1(7), 48-57.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: