



Educación
Personalizada: el
docente como Tutor
de aprendizaje

**Máster Universitario en
Procesos Educativos de
Enseñanza y Aprendizaje**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Educación Personalizada: el docente como Tutor de aprendizaje

Titulación: Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Emilia Cabras y Dra. Dña. Elizabeth Ransanz Reyes

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG3 Analizar los principales hitos del desarrollo cerebral y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG4 Aplicar las aportaciones de la neuropsicología al ámbito educativo y diseñar intervenciones en el aula ajustadas a la funcionalidad neuronal del alumno.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CG6 Ser capaz de desarrollar intervenciones didácticas innovadoras basadas en formas de aprendizaje activo, atendiendo a las demandas de la sociedad digital.

CE4 Aplicar los avances de la neuropsicología al proceso de aprendizaje de los alumnos, con el fin de enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE5 Conocer las funciones ejecutivas y su influencia sobre el aprendizaje, así como utilizar diferentes procedimientos para su desarrollo en el aula.

CE6 Desarrollar programas neuropsicológicos adecuados para la mejora del rendimiento académico y superar dificultades de aprendizaje de los alumnos en las diferentes etapas educativas.

CE7 Analizar distintas técnicas e instrumentos de actualidad para la enseñanza personalizada, así como su utilidad y aplicación para el aula ordinaria.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Analizar las características cognitivas, de los alumnos y aplicar este conocimiento para optimizar su proceso de aprendizaje.
- Ser capaz de utilizar distintas estrategias para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer el papel del profesor como guía del aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de analizar de forma crítica los distintos modelos educativos.
- Reconocer los principios básicos de la Neuroeducación.
- Identificar las implicaciones de las funciones ejecutivas en el aprendizaje y utilizarlo para la mejora de los procesos de aprendizaje.
- Utilizar dinámicas para fomentar la participación en las distintas situaciones de aprendizaje.
- Diseñar actividades didácticas que incluyan estrategias metacognitivas (meta-atención, meta-memoria, etc.).
- Identificar los diferentes métodos o estrategias que emplea cada persona a la hora de aprender (estilos de aprendizaje).
- Ser capaz de detectar y evaluar el talento del alumnado, así como utilizar estrategias para desarrollarlo.
- Diseñar actividades que incluyan metodologías pedagógicas activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, etc.).
- Utilizar distintas metodologías para el aprendizaje eficaz y personalizado.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- El nuevo rol docente.
- El tutor de aprendizaje en el siglo XXI.
- Características y competencias del tutor de aprendizaje.
- Personalización de la enseñanza
- Habilidades para un knowmad

2.3. Contenido detallado

Tema 1. Un nuevo paradigma educativo, un nuevo papel del docente

1. Introducción
2. Evolución histórica de la educación hacia la sociedad de la información
3. Fundamentación de la necesidad de innovación en las nuevas tecnologías de la información en la educación
4. El nuevo rol docente en la innovación en las tecnologías de la educación: el tutor de aprendizaje en el siglo XXI
5. A modo de conclusión

Tema 2. Del aula tradicional al aula invertida

1. Introducción
2. De la transmisión de saberes al dinamizador del autoaprendizaje
3. Pautas para el aprendizaje
4. Del libro de texto al ciberespacio y al multidispositivo
5. Los agentes educativos y sus nuevos roles: elaciones familia-entorno-ciberespacio
6. A modo de conclusión

Tema 3. Las emociones en el aula

1. Introducción
2. Las Emociones en el aula
3. La motivación y la resiliencia
4. Mindfulness y control de emociones. La motivación y la resiliencia
5. A modo de conclusión

Tema 4. La educación personalizada

1. Introducción
2. Qué es la educación personalizada
3. Cómo personalizar la enseñanza
4. Metacognición
5. Límites de la educación personalizada
6. A modo de conclusión

Tema 5. La convivencia escolar

1. Introducción
2. La convivencia grupal para el trabajo eficiente
3. La resolución de conflictos
4. El liderazgo docente
5. A modo de conclusión

Tema 6. La gestión del aula

1. Introducción
2. La organización y gestión del aula
3. La disrupción: prevención y tratamiento
4. Las normas, rutinas y valores de la clase
5. A modo de conclusión

Tema 7. El grupo

1. Introducción
2. Los grupos en las organizaciones educativas
3. El grupo

4. El grupo clase 16
5. A modo de conclusión

Tema 8. La inclusión y la diversidad

1. Introducción
2. El enfoque, las palabras y su significado
3. La respuesta inclusiva a la diversidad
4. Medidas de atención a la diversidad
5. A modo de conclusión

Tema 9. El centro educativo

1. Introducción
2. Organización y gestión del aula
3. La disrupción: prevención y tratamiento
4. Las normas, rutinas y valores de la clase
5. A modo de conclusión

Tema 10. Las competencias docentes

1. Introducción
2. Competencias profesionales
3. A modo de conclusión

Tema 11. El docente orientado a la superación, la calidad y la excelencia

1. Introducción
2. Búsqueda de autoeficacia
3. A modo de conclusión

Tema 12. El tutor aprendizaje

1. Introducción
2. Características y competencias del tutor de aprendizaje
3. A modo de conclusión

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases teóricas asíncronas	15	0%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	15	0%
AF3	Tutorías	12	0%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	66	0%
AF5	Actividades de evaluación	42	10%
NÚMERO TOTAL DE HORAS		150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	
SE2. Actividades dirigidas	30%	
SE3. Prueba final (examen)	60%	

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	
SE2. Actividades dirigidas	40%	
SE3. Prueba final (examen)	60%	

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Asistencia

Asistencia asíncrona.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Carrasco, J.B. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. Madrid, España: Narcea.
- Carrasco, J.B. (2011). *Educación personalizada. Principios, técnicas y recursos*. Madrid, España: Síntesis.
- Funes, S. (2017). *Las representaciones sociales del profesorado sobre los conflictos escolares en el período LOGSE y sus implicaciones en la educación* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*. Madrid, España: Narcea.
- Torrego, J.C. (2003). *Resolución de conflictos desde la acción tutorial*. Madrid, España: Consejería de Educación.

Bibliografía recomendada

- Berberà, E., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona, España: Graó.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, España: Graó.
- García Hoz, V. (1997). *Glosario de educación personalizada. Índices*. Madrid, España: Rialp.
- Gutiérrez Rivas, P., Fernández Delgado, A. y Tabasso, E. (2016). *Humanizar la utilización de las TIC en educación*. Madrid, España: Dykinson, S.L.
- Mañu, J.M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Madrid, España: Narcea.
- Martínez Sánchez, F. y Prendes Espinosa, M.P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, España: Pearson.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Graó.
- Puelles Benítez, M. (2009). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Salinas, J., Pérez, A. y Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid, España: Síntesis.

Otros recursos

- Ayuda para maestros: <http://www.ayudaparamaestros.com/>
- Educaweb: <http://www.educaweb.com/>
- Justificaturespuesta: <http://justificaturespuesta.com/>
- Observatorio de innovación educativa: <https://observatorio.itesm.mx/>
- Red de educación inclusiva: <https://www.facebook.com/redinclusivacr/>
- Web del maestro: <http://webdelmaestro.com/>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/aprendizaje-innovacion/#masInfo#profesores>