



Trabajo de Fin de Máster

**Máster Universitario en
Tecnologías de la Información
y la Comunicación para la
Educación y Aprendizaje
Digital**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Trabajo Fin de máster

Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y Aprendizaje Digital

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: a distancia

Créditos: 12

Curso: 1º

Semestre: 2º

Coordinadora: Dra. Claudia Liliana Gandía Vigliengo

Directores de TFM:

Dr. D. Álvaro Martín, Adolfo; Dra. Dña. Amorós Gómez, Montserrat; Dra. Dña. Blanco Sánchez, Tania; Dra. Dña. Bogas, María José; Dr. D. Bonell García, Lars; Dra. Dña. Cabrera Cuadros, Valeska Lisbeth; Dra. Dña. Campos Ortuño, Rosalynn Argelia; Dra. Dña. Cibrián Cifuentes, Sara; Dra. Dña. Chavarría Aznar, María Ángeles; Dr. D. Cohen, Jorge Daniel; Dra. Dña. Cordero Gutiérrez, Rebeca; Dra. Dña. De Casas Moreno, Patricia; Dra. Dña. De la Calle Cabrera, Ana María; Dr. D. De La Serna, Juan Moisés; Dra. Dña. De Oliveira, Julieti Sussi; Dra. Dña. De Pablo González, Gema; Dr. D. Díaz Cuesta, José Francisco; Dra. Dña. Domingo Gómez, Belinda; Dra. Dña. Errazu Colás, María Ángeles Loreto; Dra. Dña. Expósito Barea, María de los Milagros; Dra. Dña. Farfán Sossa, Sulma; Dra. Dña. Farré Sopena, Míriam; Dra. Dña. Fernández Cahill, María; Dra. Dña. Fernández Jiménez, Estrella; Dra. Dña. Fernández Laso, M^a Cristina; Dr. D. Fernández Prieto, Manuel Santiago; Dr. D. Ferrer García, Rodrigo; Dra. Dña. Forteza Martínez, María Aurora; Dra. Dña. Gallego Domínguez, Carmen; Dr. D. Gamó Aranda, Francisco Javier; Dra. Dña. Gandía, Claudia Liliana; Dr. D. García Bermúdez, Rodolfo; Dr. D. García Hernández, Alién; Dra. Dña. Garrido Arroyo, María del Carmen; Dra. Dña. Gordillo, María Teresa; Dra. Dña. Hergueta Covacho, María Elisa; Dra. Dña. Hinojosa Becerra, Mónica; Dr. D. Hueso Romero, José Javier; Dr. D. Jiménez Peláez, Jose María; Dra. Dña. Juárez Escribano, María Beatriz; Dra. Dña. Ladrón de Guevara, Laura; Dr. D. Lázaro Alcalde, Miguel; Dra. Dña. LLamas Salguero, Fátima; Dr. D. Lisdero, Pedro Matías; Dra. Dña. López, Susana Regina; Dr. D. López Ferrández, Francisco Javier; Dra. Dña. López Pérez, María Magdalena; Dra. Dña. López Vaquero, Nuria; Dra. Dña. Federica Mancini; Dr. D. Marín Gutierrez, Isidro; Dra. Dña. Martínez Sánchez, Alina de las Mercedes; Dr. D. Mojarro Aliaño, Ángel; Dra. Dña. Moreno Latorre, Esther; Dra. Dña. Palomo Domínguez, Isabel; Dra. Dña. Pérez Escoda, Ana; Dr. D. Real García, José Julio; Dr. D. Rodrigo Cano, Daniel; Dra. Dña. Rodríguez Alonso, Rosa Ana; Dra. Dña. Rodríguez López, Jennifer; Dr. D. Romero Figuera, Juan Rodolfo; Dra. Dña. Ruiz Cabezas, Adielia; Dra. Dña. Sánchez del Molino, Iria; Dra. Dña. Sanchez Gey Valenzuela, Nuria Cristina; Dra. Dña. Sánchez Holgado, Patricia; Dr. D. Sanz Gil, José Javier; Dr. D. Sanz Prieto, Mariano; Dra. Dña. Tornay Márquez, María Cruz; Dra. Dña. Vasco González, Margarita; Dr. D. Villar Palomar, Fernando; Dra. Dña. Villar Secanella, Eva; Dra. Dña. Vizoso Martín, Clara María.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus

conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG3 Ser capaz de producir, gestionar, organizar y emplear información y recursos educativos basados en TIC para la enseñanza y el aprendizaje.

CG4 Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos sobre el aprendizaje digital a la práctica docente con el uso de TIC como estrategia educativa.

CG6 Ser capaz de analizar de manera crítica y reflexiva, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de la educación con TIC.

CG9 Ser capaz de buscar, seleccionar y filtrar contenidos específicos sobre la tecnología en la educación y el aprendizaje digital.

CE15 Buscar y analizar información sobre el uso de las TIC en contextos educativos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la innovación educativa.

CE16 Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar y defender un trabajo en el área de TIC en la educación y aprendizaje digital.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de aplicar los conceptos, herramientas y métodos aprendidos en las asignaturas del Máster, así como la resolución de problemas en entornos nuevos dentro del área de estudio.
- Poseer habilidades de autoaprendizaje y aprendizaje autónomo.
- Ser capaz de reunir e interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía especializada.
- Afianzar el uso eficaz y creativo de destrezas propias del trabajo intelectual en el área específica de las TIC en la educación y el aprendizaje digital.
- Comprender las teorías y metodologías de estudio adecuadas para el desarrollo de proyectos educativos con TIC.
- Realizar el análisis crítico, la evaluación y síntesis de ideas nuevas en el área de conocimiento.
- Ser capaz de relacionar conceptos importantes en el estudio de las TIC aplicadas a la educación y el aprendizaje digital para la construcción de conocimiento.
- Saber comunicarse con la comunidad académica y la sociedad en general acerca de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar la terminología especializada en el campo de las TIC para la educación y el aprendizaje digital.
- Ser capaz de presentar los resultados del ejercicio de investigación en forma de memoria escrita y defender ante un tribunal un proyecto sobre alguna de las áreas tratadas en el Máster.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Será necesario tener superados todos los créditos correspondientes al periodo lectivo

para poder entregar y presentar en defensa pública el Trabajo de Fin de Máster.

2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo de un trabajo académico, de aplicación de los contenidos trabajados, y relacionado con las materias del Máster.
- El Trabajo Fin de Máster deberá ser presentado, expuesto y defendido ante un tribunal convocado por la dirección académica del Máster.

2.3. Contenido detallado

- Modalidad 1. Propuesta de innovación didáctica. El estudiante confeccionará una propuesta de innovación en la que se incorporen las TIC, basada en una revisión completa de la situación actual y el contexto educativo en el que se desarrolla.
- Modalidad 2. Propuesta de investigación. El estudiante realizará una investigación educativa en el contexto de las TIC que quedará recogida en un informe escrito.

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (telepresencialidad por videoconferencia)
AF4	Tutorías	10	0%
AF6	Preparación, presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	250	10%
TOTAL		260	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: a distancia

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final (examen o proyecto). En el caso del Trabajo Fin de Máster el alumno deberá presentar un proyecto, memoria de TFM, al tutor.		40%
SE4. Trabajo Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal		60%

Restricciones y explicación de la ponderación: Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: a distancia

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE3. Prueba final (examen o proyecto). En el caso del Trabajo Fin de Máster el		40%
SE4. Trabajo Fin de Máster: exposición y defensa oral ante un tribunal		60%

Para poder realizar la ponderación antes mencionada, es necesario que el estudiante tenga al menos una calificación de 5 en la prueba final.

3.2. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer la defensa oral del Trabajo de Fin de Máster es necesario que el estudiante haya superado todos los créditos del resto de las asignaturas.

Asistencia asincrónica.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.3. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Barraza Macías, R. (2013) *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Burnaford, G; Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández, R. Fernández. C y Baptista, P (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O y Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M. A. (2007) *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5.
- Rodríguez, M. L.; Llanes, J. (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de Master*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Bibliografía recomendada

- Abero, L. et al. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Clacso. Montevideo.
- Albert Gómez, M. J. (2007). *La investigación educativa*. McGrawHill. Madrid.
- Colás Bravo, M. P.; Buendía Eisman, L. (1992). *Investigación educativa*. Alfar (Sevilla)

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/TIC-educacion/#masInfo#profesores>