



Técnicas de
intervención en
psicología clínica
Grado en Psicología
Curso 2024/2025



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Técnicas de intervención en psicología clínica

Titulación: Grado en Psicología

Carácter: Optativa

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 5

Curso: 4º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: D^a. Concha Sisí Martín

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE15. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.

CE16. Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE17. Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE19. Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CE20. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE23. Ser capaces de llevar a cabo los adecuados tratamientos psicológicos en el área de Intervención Clínica.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer las técnicas de intervención desde las distintas orientaciones de la Psicología.
- Discriminar cuáles son las técnicas de intervención psicológicas que han de emplearse.
- Conocer las técnicas de intervención como procedimientos ajustados al caso para lograr los objetivos terapéuticos.
- Integrar y relacionar las bases históricas de la intervención psicológica con la actual realidad de la disciplina.
- Identificar y conocer las diferentes técnicas de intervención sabiendo reconocer los elementos que las componen, así como las características diferenciadoras.
- Reconocer las bases teóricas, metodológicas y procedimentales sobre las cuales cada una de ellas se ha desarrollado y se implementa.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se revisan las principales técnicas desarrolladas y que han demostrado su eficacia, tanto en aplicaciones clínicas como en el tratamiento de diversos problemas y desórdenes en la población. Se proporcionarán conocimientos sobre las bases teóricas de dichas técnicas de intervención y los mecanismos de su funcionamiento, basados en los procesos de aprendizaje, así como conocimientos teóricos y prácticos para realizar la implementación y aplicación.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	37,5	100%
AF2. Caso práctico	10,4	100%
AF3. Tutoría	7,4	100%

AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12,5	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	5	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	5	0%
AF7. Estudio individual	44,2	0%
A11. Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	125	

2.4. Metodología docente

Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	<p>Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.</p> <p>Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones</p> <p>El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.</p>
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
MD3	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.
MD4	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
MD6	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta Una guía para su puesta en práctica*. Síntesis.

Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (2009). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva

Caro, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las Psicoterapias Cognitivas. Modelos y técnicas principales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Comeche, M. I. y Vallejo, M. A. (2015). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Dykinson

Rojí, B. y Saúl, L.A. (Eds.) (2012). *Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores*. Madrid: UNED

Labrador Encinas, F. J. (2011). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.

Olivares, J., Maciá, D., Rosa, A. y Olivares-Olivares, P. (2013). *Intervención psicológica, estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Pirámide

Bibliografía recomendada

Almendro, M. (2002). *Psicología del Caos*. Vitoria-Gasteiz: La llave.

Barlow, D.H. (2008) *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (4ª Ed.)*. New York: Guilford.

Caballo, V. E. (Ed.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos (Vol. 1, pp. 113-136)*. Madrid: siglo XXI.

Corbella, S. y Botella, L. (2004). *Investigación en Psicoterapia: Proceso, Resultado y Factores Comunes*. Madrid: Visión Net.

Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E. R. (2008). *Técnicas de autocontrol emocional*. Madrid: MR Ediciones. (Orig. 1982).

Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gavino, A. (2007). *Guía de técnicas de Terapia de Conducta*. Barcelona: Martínez Roca.

Herder, Frankl, V. (2000). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

López, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención Psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

Lopez-Arostegi, R., Castillo, R., y Bergara, A. (2010). Intervención con personas en situación o proceso de exclusión y con enfermedad mental severa. Bilbao: Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). Técnicas de intervención y tratamiento psicológico. Promolibro

Martin, G. y Pear, J. (2007) Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Prentice Hall

- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó
- Maya, I., García, M. y Santolaya, F.J. (eds.) (2007). *Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- Nathan, P.E.; Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2002) *Tratamiento de trastornos mentales: Una guía de tratamientos que funcionan*. Madrid. Alianza.
- Nezu, A.M., Maguth Nezu, C. y Lombardo, E (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos Cognitivos Conductuales*. México. Manual Moderno.
- Obiols, J.E. (Ed.) (2008). *Manual de Psicopatología General*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Olivares, J. y Méndez, X. (2008) *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (eds.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Perlz, F. (2013). *El enfoque Gestalt y testigos de terapia*. Chile: Cuatro Vientos.
- Robles, J.L. y Medina, J.L. (2008). *Intervención psicológica en las catástrofes*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ruiz, M.A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2013). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Safran, J.D. y Muran, J.C. (2005). *La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional*. Bilbao: Desclée
- Vázquez, M. I. (2001) *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.
- Vila, J. y Fernández -Santaella, Mª C. (2004). *Tratamientos psicológicos: La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.
- Wilson, K.G. y Luciano, M.C. (2012 R) *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT. Un tratamiento orientado a valores*. Madrid. Pirámide

Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en la plataforma.

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.