



Psicología de  
la delincuencia  
y la exclusión social  
Grado en Psicología  
2024/2025



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Psicología de la delincuencia y la exclusión social

**Titulación:** Grado en Psicología

**Curso Académico:** 2023-2024

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 5 ECTS

**Curso:** 4º

**Semestre:** 1º

**Profesores:** D. José Manuel Muñoz Vicente.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### *Competencias básicas*

- CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### *Competencias generales*

- CG1.** Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

- CG5.** Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- CG6.** Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

*Competencias específicas*

- CE1.** Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.
- CE5.** Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- CE6.** Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.
- CE16.** Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.
- CE18.** Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- CE19.** Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.
- CE20.** Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

**1.2. Resultados de aprendizaje**

- Identificar las funciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Delincuencia.
- Reconocer las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la delincuencia.
- Identificar distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis para la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología de la Delincuencia.
- Discriminar entre los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis para la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología de la Delincuencia.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Delincuencia y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Para alcanzar las competencias requeridas en esta asignatura, no se requiere ningún conocimiento previo

### 2.2. Descripción de los contenidos

Esta asignatura dota al alumno de la formación necesaria para comprender la conducta antisocial y delictiva desde un enfoque multifactorial. La materia se centra en conocer los principales modelos teóricos explicativos de la conducta antisocial y delictiva, el estudio de los factores de riesgo asociados al inicio y mantenimiento de las carreras delictivas y la predicción del riesgo de reincidencia. Así mismo, se dotará al alumno de conocimientos suficientes para el diseño de programas de prevención dirigidos a personas o grupos en riesgo, así como para la elaboración y evaluación de programas de tratamiento dirigidos a grupos delictivos específicos.

### 2.3. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares, que recibirán calificación:

- Actividad Dirigida 1 (AD1): 40% de la calificación de prácticas de clase
- Actividad Dirigida 2 (AD2): 40% de la calificación de prácticas de clase
- Actividad Dirigida 3 (AD3): 20% de la calificación de prácticas de clase

### 2.4. Actividades formativas (modalidad presencial):

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clase magistral y fundamentos teóricos	50	100%
Explicación técnica para la resolución de casos relacionados con las asignaturas o materias	1	100%
Tutoría	A demanda	100%
Trabajo Individual del estudiante	56	100%

## 3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodologías docentes	Descripción

<b>MD1</b>	Método expositivo / Clase magistral	<p>Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.</p> <p>Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones</p> <p>El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronogramay recursos.</p>
<b>MD2</b>	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
<b>MD3</b>	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos, reales y concretos, y propuesta de resolución de los mismos
<b>MD4</b>	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
<b>MD6</b>	Práctica guiada mediante debates, resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

#### 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

##### 4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

##### 4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
Examen final o trabajo final presencial	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

### 4.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Es necesario haber aprobado el examen para que el porcentaje de las prácticas de clase (20%) cuente en la calificación final.

#### Asistencia

Sólo se considera una falta justificada cuando se presenta el justificante correspondiente al profesor, en un periodo de 15 días después de la falta a clase, no se admite el justificante más tarde de esa fecha.

#### Normas de escritura

Las prácticas se presentarán preferentemente en archivo pdf/word o impresas. Podrán presentarse escritas a mano siempre que la letra sea legible, de lo contrario podrá repercutir en la nota obtenida.

### 4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolera en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se citela fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará **Falta Grave** y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada:

- Alcázar-Córcoles, M. A. (2018). *En la mente del menor delincuente. Casos de Psicología Forense de menores*. Editorial UOC.
- Alcázar-Córcoles, M. A., Verdejo, A. y Bouso, J. C. (2008). El psicólogo en el Equipo Técnico de la Jurisdicción de Menores. Propuesta de protocolo de intervención. *Anuario de Psicología Jurídica*, 18; 45-60.
- Gamela, J. F. (2003). *La historia de Julián. Memorias de heroína y delincuencia*. Editorial Popular.
- Gil-Villa, F. (2002). *La exclusión social*. Ariel
- Graña, J. L. y Rodríguez-Biezma, M. J. (2010). Programa Central de Tratamiento Educativo y Terapéutico para menores infractores. ARRMI.
- Loeber, R., Farrington, D. y Redondo, S. (2011). La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9.
- Martínez-Reguera, E. (1988). *Cachorros de nadie*. Editorial Popular.
- Mirón, L. y Otero-López, J. M. (2005). *Jóvenes delincuentes*. Ariel
- Redondo, S. (2015). *El origen de los delitos. Introducción al estudio y explicación de la Criminalidad*. Tirant Humanidades.
- Redondo, S. y Garrido, V. (2013). *Principios de Criminología*. 4ª Edición. Tirant lo Blanch. Capítulos: 4, 5, 6, 9 y 11.
- Redondo, S. y Pueyo, A. A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del psicólogo*, 28(3), 147-156.
- Tárraga, M. D. S. (2014). Exclusión social y criminalidad. *Revista de Derecho de la UNED (RDUNED)*, (14), 587-618.
- Uceda-Maza, F. X., y Alonso, J. D. (2017). Vinculación entre la vulnerabilidad y la exclusión social y las trayectorias delictivas. Un estudio de asociación. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 29-37.
- Valverde, J. (1988). *Proceso de inadaptación social*. Editorial Popular

## 6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.