



# Intervención y tratamientos psicológicos I

Grado en Psicología  
Curso 2024/2025



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Intervención y tratamientos psicológicos I

**Titulación:** Grado en Psicología

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 3º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** D. Iván Vinuesa López.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE3. Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos

multiprofesionales. CE13. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana, de los procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso, así como los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE16. Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquier ámbito de la Psicología.

CE19. Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CE20. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Reconocer y exponer los fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual (TCC), psicoterapias psicodinámicas, experienciales, construccionistas y otras.
- Identificar las variables implicadas en el origen y mantenimiento de los problemas y necesidades de los individuos y de los grupos, así como los objetos de intervención.
- Conocer y comprender el diseño y aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento aplicadas a cada tipo de trastorno mental.
- Aplicar las técnicas de intervención psicológicas más usuales, y eficaces, en el ámbito de la Intervención Clínica.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico.
- Adaptar las estrategias de intervención psicológica a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura el alumno estudiará las distintas orientaciones de psicoterapia, sus principales características, su evolución, los resultados sobre su posible efectividad y sus autores más destacados. Todo ello desarrollando una visión crítica y positiva al mismo tiempo, reconociendo elementos interesantes y positivos en cada una de ellas, a la vez que sus limitaciones. Estas escuelas incluirían: la escuela conductual, la escuela cognitiva, la integración cognitivo-conductual, la psicoanalítica, la humanista-existencial, la constructivista y la sistémica. Para cada una de ellas se estudiarán, asimismo, algunas de las técnicas de intervención y tratamiento más características. Se estudiarán también las aproximaciones eclécticas y se buscará poder identificar algunos puntos comunes entre las distintas escuelas.

### 2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral /Fundamentos Teóricos	43,8	100%
AF2. Caso Práctico	12	100%

AF3.Tutoría	8,3	100%
AF4.Trabajos individuales en grupo de los estudiantes	14,6	0%
AF5.Actividades a través de recursos virtuales	6,3	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	5	0%
AF7.Estudio individual	51,8	0%
AF11.Evaluación	3	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>144,8</b>	

### 3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesor podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo/Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronogramas y recursos.
<b>MD2</b>	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
<b>MD3</b>	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.
<b>MD4</b>	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
<b>MD6</b>	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

## 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0- 4,9 Suspenso(SS)
- 5,0-6,9 Aprobado(AP)
- 7,0-8,9 Notable(NT)
- 9,0-10 Sobresaliente(SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 4.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final o trabajo final presencial	50%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

### 4.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Fonseca, E. (Ed.) (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Adultos*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía recomendada

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

American Psychological Association. (2017). *Clinical practice guideline for treatment of posttraumatic stress disorder (PTSD) in adults*. <https://www.apa.org/ptsd-guideline/ptsd.pdf>

Beck, J.S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). Guilford Press.

Beck, A. T. (2013). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclee de Brouwer.

Beyebach, M., y de Vega, M. H. (2016). *200 tareas en terapia breve: 2a edición*. Herder Editorial.

Caballo, V. E. (Ed.). (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos). Siglo XXI.

Caballo, V. E. (Ed.). (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2. Formulación clínica, medicina Conductual y trastornos de relación). Siglo XXI.

Cloitre, M., Koenen, K., Cohen, L., & Han, H. (2002). Skills training in affective and interpersonal regulation followed by exposure: a phase-based treatment for PTSD related to childhood abuse. *Journal of consulting and clinical psychology, 70*(5), 1067-74.

Crespo López, M., & Labrador, F. J. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide.

Craske, M. G., & Hazlett-Stevens, H. (2008). Live (in vivo) exposure. En O'Donohue, W. & Fischer, J.E. (eds.) *Cognitive Behavior Therapy. Applying Empirically Supported Techniques in Your Practice* (2ª ed.) (309–316). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.

Craske, M.G., Kircanski, K., Zelikowsky, M., Mystkowski, J., Chowdhury, N., & Baker, A. (2008). Optimizing inhibitory learning during exposure therapy. *Behavior Research and Therapy, 46*(1), 5–27. DOI: 10.1016/j.brat.2007.10.003

- Craske, M. G., Treanor, M., Conway, C., Zbozinek, T., & Vervliet, B. (2014). Maximizing Exposure Therapy: An Inhibitory Learning Approach. *Behavior Research and Therapy*, 58, 10 – 23. DOI:10.1016/j.brat.2014.04.006
- Davison, G. C. (1968). Systematic desensitization as a counter-conditioning. process. *Journal of Abnormal Psychology*, 73, 91–99.
- Echeburúa, E., de Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 85-99.
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Foa, E. B. (2010). Cognitive behavioral therapy of obsessive-compulsive disorder. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 12(2), 199–207.
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Hayes, S., Luoma, J., Bond, F., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes. *Behaviour research and therapy*, 44 1, 1-25. doi: 10.1016/J.BRAT.2005.06.006
- Hervás, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficits emocionales en los trastornos clínicos. *Psicología conductual*, 19(2), 347.
- Jongsma, A. E., Peterson, L. M., y Bruce, T. J. (2013). *Planes de tratamiento para la psicoterapia con adultos*. Eleftheria.
- Labrador, F. J. (Ed.) (2008) *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Linehan, M. (2015). *DBT Skills training manual* (2ª ed.). Guilford Publications.
- Martell, C. R., Dimidjian, S. y Herman-Dunn, R. (2013). *ACTIVACIÓN CONDUCTUAL PARA LA DEPRESIÓN. UNA GUÍA CLÍNICA*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Moreno, A. (2014). *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Pérez-Álvarez, M. (2012). Third-Generation Therapies: Achievements and challenges. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(2), 291-310.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I* (Vol. 1). Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (2018). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II* (Vol. 2). Pirámide.
- Pérez, M. (2014). Las terapias de tercera generación *como terapias contextuales*. Síntesis
- Salaberría, K., & Echeburúa, E. (2016). Fobiasocial. En Vallejo, M. A. (Ed.), *Manual de Terapia de Conducta*. (3ª ed.; vol. 1; 305). Ed. Dykinson.
- Stoddard, J. A., & Afari, N. (2014). *The Big Book of ACT Metaphors: a practitioner's guide to experiential exercises and metaphors in Acceptance and Commitment Therapy*. New Harbinger Publications.
- Vinuesa López, I. (2024). *La hoja caída y la flor naciente*. Editorial Mr. Momo.

Wilson,KG y Luciano,MC.(2002). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide.

## 5. DATOSDELPROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional de equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo#profesores>.