



History and  
Institutions of English  
Speaking Countries  
**Grado en Lenguas  
Modernas**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** History and Institutions of English Speaking Countries

**Titulación:** Grado en Lenguas Modernas

**Carácter:** Optativo

**Idioma:** Inglés

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 4º

**Semestre:** 7

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. Stephen Jenkins

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias generales:

CG1 Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar).

CG3 Capacidad para gestionar la información.

CG5 Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6 Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG12 Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.

CG13 Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.

CG14 Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.

CG16 Capacidad para integrar, mediante la reflexión crítica, lo aprendido en sus dimensiones teórica y práctica y aplicarlo a la mediación en conflictos interculturales y espacios plurilingüísticos.

##### Competencias específicas:

CE11 Capacidad para transmitir ideas, conocimientos y opiniones así como para argumentar en las lenguas elegidas.

CE12 Capacidad para leer, entender, inferir, analizar, resumir y explicar textos orales y escritos asociados a las lenguas elegidas.

CE14 Capacidad para generar y gestionar la producción escrita para fines académicos y profesionales.

CE16 Ser capaz de exponer hechos históricos, artísticos y culturales en las lenguas estudiadas, aunque con distinto nivel de dominio.

CE17 Aplicar las TICS al ámbito propio de las Lenguas Modernas.

CE20 Conocer e interpretar el panorama socio-político, económico y cultural del mundo contemporáneo.

#### 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá tener:

- Conocimiento especializado de determinadas áreas de la historia, la política, la sociedad, el arte, la economía, etc. asociadas a las lenguas estudiadas.
- Capacidad para analizar el panorama socio-político, económico y cultural del mundo contemporáneo.

- Capacidad para transmitir ideas, conocimientos y opiniones así como para argumentar en las lenguas elegidas.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Nivel de dominio B2 del MCER de la lengua en la que se imparte cada asignatura.

### 2.2. Descripción de los contenidos

Análisis de los principales acontecimientos históricos de los países de habla inglesa, formación y desarrollo de su sistema político, estudio de las instituciones y su papel en la sociedad con especial énfasis en el reino Unido y en los Estados Unidos.

### 2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	45	100%
Tutorías	15	60%
Estudio individual, actividades y trabajos	90	20%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

### 2.5. Metodología docente

Se siguen las líneas metodológicas generales para toda la titulación, basadas en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento; en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencie la participación activa y favorezca el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en el ejercicio profesional futuro.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

### 3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Examen parcial	15%
Examen final	45%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación y trabajos escritos	40%
Examen final	60%

### **3.3. Restricciones**

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la convocatoria ordinaria.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

#### Bibliografía básica

Cunliffe, B. Et al. (2001). *The Penguin Illustrated History of Britain and Ireland*. London: Penguin.  
 Grant, S.M. (2012). *A Concise History of the United States of America*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 McDowall, D. (1997). *An Illustrated History of Britain*. London: Longman

#### Bibliografía recomendada

Bedford, H. F. and T. Colburn. *The Americans: A Brief History to 1877. Volume 1*. New York:

- Harcourt, Brace, Jovanovich, 1980.
- Bedford, H. F. and T. Colburn. *The Americans: A Brief History from 1865. Volume II.* New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1980.
- Blum, J. M. *Woodrow Wilson and the Politics of Morality.* Boston: Little, Brown and Company, 1956.
- Brodie, F. *Thomas Jefferson: An Intimate History.* New York: W.W. Norton & Company, 1974.
- Carroll, P. N. and D. Noble. *The Free and the Unfree.* Third edition. Australia: Penguin Books, 2001.
- The Causes of the American Civil War.* Edwin C. Rozwenc, ed. Lexington, Massachusetts: D.C. Heath and Company, 1972.
- Conrad, M. *A Concise History of Canada.* Cambridge University Press, 2012.
- Cook, A. *America.* New York: Carroll & Graff, 2002. Originally published 1973.
- Cook, A. *The American Home Front 1941-1942.* Boston: Athlantic Monthly Press, 2006.
- Gross, G. and R. Szostack. *Technology and American Society.* 2nd edition. New York: Prentice Hall, 2004.
- Douglass, F. *Narrative of the Life of Frederick Douglass, An American Slave.* Oxford World Classic, 2009.
- DuBois, W.E.B. *The Souls of Black Folk.* London: Penguin, 1996.
- The Enduring American Vision. A History of the American People.* Ed. Clark E. Clifford. New York: Houghton Mifflin, 2001.
- Evans, H. *They made America: From the Steam Engine to the Search Engine.* Boston: Little Brown, 2004.
- Galbraith, J. K. *The Great Crash. Englewood Cliffs,* New Jersey: Prentice Hall, 1964.
- Garraty, J. A. *The American Nation.* New York: Harper and Row. 1971.
- Heffner, R. *A Documentary History of the United States.* New York: Signet, 2002.
- Hobsbawm, E.J. *The Age of Capital: 1848 – 1875.* New York: Charles Scribner’s Sons, 1979.
- Jenkins, P. *A History of the United States of America.* Third Edition. New York: Palgrave/MacMillan, 2007.
- Johnson, P. *A History of the American People.* Harper Perennial, 1999.
- Jones, Maldwyn A. A. *Limits of Liberty American History 1607 – 1992.* London: Oxford University Press, 1995.
- Kearns, D. *Lyndon Johnson and the American Dream.* New York: Harper and Row, 1976.
- Manchester, W. *The Glory and the Dream: A Narrative History of America 1932 – 1972.* Toronto: Bantam Books, 1974.
- McCullough, D. *1776.* New York. Simon and Shuster, 2005.
- National Geographic Almanac of American History.* James Miller et. Al. Washington, D. C.: National Geographic Publishing, 2007.
- Paul, D. *We are not the Savages.* Fernwood Books, Ltd, 2003.
- Randall, J.G. and D. Donald. *The Civil War and Reconstruction.* Boston: Little, Brown and Company, 1969.
- Reconstruction: An Anthology of Revisionist Writings.* Kenneth M. Stamps and Leon Litwack, eds. Baton Rouge: Louisiana State Press, 1969.
- Reynolds, D. *America. Empire of Liberty: A New History.* London: Penguin, 2010.
- Roark, M., et. Al. *The American Promise.* Bedford/ St.Martin’s Press. 1989.
- Schama, S. *The American Future: A History from the Founding Fathers to Barack Obama.* London: Vintage, 2009.
- Schlosser, E. *Fast Food Nation.* New York: Houghton Mifflin, 2002.
- Turner, F. J. *The Frontier in American History.* Whitefish, Montana: Kessinger Publishing, 2010.
- Washington, B. T. *Up from Slavery.* New York: Airmont Publishing Company, 1967.
- Why the North Won the Civil War.* David Donald ed. New York: Macmillan, 1960.
- Wills, J. E., Jr. *The World from 1450 – 1700.* UK: Oxford University Press, 2009.
- Wilson, J. H. *Herbert Hoover: Forgotten Progressive.* Boston: Little, Brown and Company, 1975.
- Wright, E. *Fabric of Freedom: 1763 – 1800.* New York: Hill and Wang, 1961

#### Otros recursos

Los alumnos deberán utilizar los recursos electrónicos múltiples – revistas, archivos, índices, etc.- disponibles en la biblioteca.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-lenguas-modernas/#masInfo#profesores>