



Didáctica de
segundas lenguas
**Grado en Lenguas
Modernas**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Didáctica de segundas lenguas

Titulación: Grado en Lenguas Modernas

Carácter: Obligatoria

Idioma: español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 4º

Semestre: 7

Profesores/Equipo Docente: Dra. Zeina Alhmoud

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias generales:

CG1: Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (Comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar)

CG2: Capacidad para utilizar una metodología básica de investigación de las fuentes: el análisis, la interpretación y la síntesis.

CG3: Capacidad para gestionar la información.

CG5: Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG8: Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas de forma creativa e innovadora.

CG17: Capacidad para utilizar las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento para la organización, la planificación y el desarrollo de actividades académicas y profesionales.

Competencias específicas:

CE2 : Conocer las lenguas elegidas y sus literaturas en cuanto a su descripción teórica y práctica, con distinto grado de dominio instrumental.

CE8: Conocer y manejar conceptos, métodos y terminología básica propios de la lingüística, la literatura y la adquisición de lenguas.

CE12: Capacidad para leer, entender, inferir, analizar, resumir y explicar textos orales y escritos asociados a las lenguas elegidas.

CE13: Capacidad para adquirir los conocimientos y métodos científicos para el estudio de las lenguas elegidas y sus literaturas.

CE14: Capacidad para generar y gestionar la producción escrita para fines académicos y profesionales.

CE15: Comprender y valorar el papel de la literatura y de sus principales géneros y autores como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto socio-cultural de la lengua.

CE19: Conocer las bases teóricas de la Lingüística y de la Literatura, reconociendo los estudios lingüísticos y literarios como disciplinas científicas del ámbito de las Humanidades.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá tener:

- Conocimiento teórico y aplicado de los mecanismos de aprendizaje de las lenguas, estrategias de aprendizaje y de comunicación.

- Conocimiento de los aspectos más importantes de la didáctica de las lenguas segundas desde un enfoque comunicativo, integración de las actividades de la lengua (destrezas), secuencias didácticas, aprendizaje mediante tareas. Programación de actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación. Recursos de contenidos, recursos metodológicos.
- Conocimiento de los diferentes tipos de análisis de datos de las producciones de los alumnos: análisis contrastivo, análisis de errores, análisis de interlengua, análisis de la actuación y análisis del discurso.
- Capacidad para comprender, analizar, comparar y evaluar teorías psicolingüísticas, cognitivas y sociolingüísticas, metodologías y usos relacionados con el aprendizaje de lenguas modernas.
- Capacidad para diferenciar objetivos, contenidos y actividades en una programación de lengua extranjera.
- Capacidad para reconocer y seleccionar contenidos y secuencias didácticas que integren y desarrollen las destrezas lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, interacción oral, comprensión lectora, expresión escrita.

2. CONTENIDOS

2.1 Requisitos previos

Haber superado el nivel C1 de Español, establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER).

2.2 Descripción de los contenidos

La materia de Adquisición y Aprendizaje de lenguas está constituida por una asignatura obligatoria, denominada **Didáctica de segundas lenguas**. Esta asignatura tiene carácter obligatorio y se impartirá en español, excepto cuando los estudiantes la cursen en una universidad extranjera, durante su periodo internacional. Se centra en el estudio de los diferentes aspectos de la adquisición, el aprendizaje y la enseñanza de la competencia comunicativa de lenguas segundas o extranjeras, con especial atención al español y al inglés, a partir del desarrollo y la contribución de la lingüística aplicada a esta área.

2.3 Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	45	100%
Tutorías	15	60%
Estudio individual, actividades y trabajos	90	20%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodología docente

Siguiendo las líneas metodológicas generales para toda la titulación, basadas en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento; en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencie la participación activa y favorezca el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes

aplicables en el ejercicio profesional. Estudio de los aspectos esenciales del aprendizaje de segundas lenguas, de acuerdo con las aportaciones que la lingüística ha llevado a cabo en su aplicación a este campo.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1 Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Examen parcial	20%
Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación y trabajos escritos	40%
Examen final	60%

3.3 Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la convocatoria extraordinaria.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

1.1. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Hall, G. (2011). *Exploring English Language Teaching*. Language in Action. NY: Routledge
- Harmer, J. (2013). *Essential teacher knowledge: core concepts in English language*. Essex: Pearson Education
- Harmer, J. (2015). *The practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson Education
- Lightbown, P. & Spada, N. (2013) *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press
- Thaine, C. (2013) *Teacher training essentials: workshops for professional development*. Cambridge University Press

Bibliografía recomendada:

- Arnold, J. (2007). Self-esteem as part of the affective domain in language learning. In F. Rubio (Ed.), *Self-esteem in Foreign Language Learning* (pp. 13-27). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Arnold-Morgan, J y Fonseca-Mora, M.C. (2007) Affect in teacher talk. In Tomlinson, B. (ed.) *Language Acquisition*. London: Continuum, pp.107-121
- Bland, J. (2017). *Teaching English to Young Learners*. London: Bloomsbury
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Teaching*. (4th ed.). London: Hodder Education.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2013) *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press
- Martínez-Agudo, J. (2018) *Emotions in Second Language Teaching: Theory, Research and Teacher Education*. Springer International Publishing
- Ortega, L. (2013) *Understanding Second Language Learning*. London & New York: Routledge
- Saville-Troike. (2013). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. (2015). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press

Otros recursos:

Common European Framework of Reference for Languages: <https://rm.coe.int/1680459f97>
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/clil-a-lesson-framework>

5.-DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-lenguas-modernas/#masInfo#profesores>