



Modelos de  
Intervención  
Socioeducativa

Grado en Educación  
Social



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Modelos de Intervención Socioeducativa

**Titulación:** Grado en Educación Social

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Español

**Modalidad:** Presencial/Virtual

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Dña. Marilena Muratori; Dña. Almudena Criado Mijarra

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

**K5.** El titulado o titulada entenderá la escuela y su diversidad social con el fin de lidiar con la gestión de conflictos, el fracaso escolar y así, conocerá el rol de la escuela en la superación de roles establecidos.

**K8.** El titulado o titulada describirá los modelos de gestión, dirección y coordinación de servicios y entidades sociales públicas y privadas en el marco de las organizaciones del Estado de Bienestar.

**K12.** El titulado o titulada conocerá los conceptos y la legislación vinculada a la acogida y a la adopción con el fin de dominar los diferentes recursos educativos e institucionales para menores en acogida y adopción y las posibles intervenciones psicoeducativas.

**K15.** El titulado o titulada identificará las necesidades educativas especiales y abordará la integración educativa y las adaptaciones curriculares, incluyendo las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

#### 1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

**S6.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá planificar el diseño y asesorar en técnicas y creación de programas de animación sociocultural en diversos ámbitos.

**S7.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá aplicar el contexto social, psicológico y legal de la inadaptación, marginación y exclusión, así como las políticas internacionales vinculadas a los procesos inter y multiculturales y migratorios, con el fin de aplicar la mediación intercultural en casos de inadaptación social, exclusión y marginación.

**S10.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá identificar los principales factores de riesgo y las características psicosociales de los menores en acogida y adopción a través del acceso a recursos institucionales y legales para menores desprotegidos.

**S24.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá implementar sus habilidades en resolución de conflictos, mediación social y familiar y manejar prácticas restaurativas en el ámbito de la educación social.

#### 1.3. Competencias (*Competences*)

**C3.** El graduado o graduada podrá adquirir la formación científica básica aplicada a la educación social en sus diferentes áreas de intervención y diseñar proyectos de iniciación a la investigación.

**C5.** El graduado o graduada podrá conocer y comprender las implicaciones éticas y sociales de las intervenciones educativas.

**C6.** El graduado o graduada podrá promover, desarrollar y evaluar estrategias de intervención socioeducativa.

**C7.** El graduado o graduada podrá aplicar y desarrollar programas en el área de la educación social, donde intervienen múltiples factores y agentes socioeducativos.

**C9.** El graduado o graduada podrá aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de la educación social.

**C10.** El graduado o graduada podrá mostrar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones en el ámbito de la educación social.

**C11.** El graduado o graduada podrá valorar y realizar juicios críticos y de calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios legislativos, éticos y de calidad, necesarios en el área de la educación social.

**C12.** El graduado o graduada podrá demostrar la adquisición de las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de la educación social.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

1. Aproximación conceptual a los modelos de intervención socioeducativos
2. Tendencias y evolución del modelo asistencial al modelo intervencionista
3. Modelo de inclusión y justicia social
4. Modelo ecológico-sistémico
5. Modelo de asesoramiento y consulta en Educación Social
6. Modelos de intervención socioeducativos aplicados al desarrollo comunitario y sostenible

### 2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A1 Clases Magistrales	16	100%
A2 Clases Prácticas	14	100%
A3 Tutorías	10	75%
A4 Trabajo en pequeños grupos	4	100%
A5 Estudio individual y trabajo autónomo	36	0%
A6 Actividades de evaluación	20	20%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

Modalidad virtual

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	------------------------------

A11 Clases Magistrales	16	60%
A12 Clases Prácticas. Seminarios y talleres	14	50%
A13 Tutorías	10	75%
A15 Estudio individual y trabajo autónomo	40	0%
A16 Actividades de evaluación	20	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

#### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD2</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
<b>MD3</b>	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
<b>MD4</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
<b>MD6</b>	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo

que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

##### Modalidad presencial

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	10%	20%
SE3 Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	10%	20%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	60%

##### Modalidad virtual

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	10%	30%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	60%

#### Convocatoria extraordinaria

##### Modalidad presencial

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%	50%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	70%

##### Modalidad virtual

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%	40%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	70%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Bedriñana, F. T. A., Vita, M. D. M. G., y López, E. M. (2021). Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos. *Revista de Paz y Conflictos*, 14(2), 106-130.
- Jiménez-López, M. L., y Revilla, J. C. (2022). *Intervención Socioeducativa: Teoría y Práctica en Contextos Diversos*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fernández, A., y Torres, J. (2021). *Modelos de Intervención Socioeducativa con Jóvenes en Riesgo de Exclusión*. Narcea Ediciones.
- Soler, P., Planas, A., y Melendro, M. (2020). Intervención Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y la Adolescencia: Modelos y Propuestas. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 75-93.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2004). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Narcea.

### Bibliografía recomendada

- García, R., y Morales, F. (2022). Modelos de Intervención Socioeducativa para la Inclusión Social: Análisis y Perspectivas. *Revista de Educación Social*, 30, 45-68.
- Gómez, V., y Navarro, R. (2021). *Estrategias de Intervención Socioeducativa en la Comunidad*. Editorial UOC.
- Núñez, V. (1990). *Modelos de educación social en la época contemporánea*. PPU.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-social/#profesores>