



Usos y funciones de la  
lengua inglesa II /  
Patterns and Usage of  
the English Language II  
**Grado en Educación  
Infantil**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Usos y funciones de la lengua inglesa II / Patterns and Usage of the English Language II

**Titulación:** Grado en Educación Infantil

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Inglés

**Modalidad:** Presencial/semipresencial\* /a distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 4º

**Semestre:** 7º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Dña. Máirín Kelly; Dña. Nadia María Arias González; Dra. Dña. Parys Katarzyna Barbara

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias básicas

**CB1** Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### Competencias generales

**CG1** Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

**CG2** Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

**CG3** Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

**CG6** Capacidad de análisis y síntesis

**CG7** Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

**CG10** Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

**CG16** Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor

**CG18** Capacidad para diseñar y gestionar proyectos

---

\* Modalidad en proceso de extinción por modificación de la memoria. Modificación aprobada el 22 de junio de 2022.

### Competencias específicas

**CEC1** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CEC2** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CEC4** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CEC8** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CEC9** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CEC10** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

**CEM41** Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CEM42** Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CEM43** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CEM44** Conocer la tradición oral y el folklore.

**CEM45** Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CEM46** Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CEM47** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CEM48** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CEM49** Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CEM50** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CEM51** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

## **1.2. Resultados de aprendizaje**

- Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito con corrección en lengua española y en una lengua extranjera.
- Conocer los aspectos fundamentales del currículo con respecto a las lenguas, la lectoescritura y, particularmente, del aprendizaje de segundas lenguas. .
- Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje, las etapas de desarrollo del componente lingüístico y pragmático de la lengua.
- Aplicar conocimientos de la didáctica de la lengua materna y segunda lengua en la etapa infantil.
- Conocer, valorar y saber comunicar la importancia de la lectura en esta etapa.
- Ser capaz de impartir enseñanzas correspondientes a contenidos en lengua inglesa. Poder identificar las dificultades del aprendizaje relacionadas con las lenguas y la lectoescritura.
- Capacidad para emplear estrategias de fomento de la lectura apropiadas a este nivel educativo
- Conocer los elementos culturales y la producción literaria más importante de los países de habla inglesa.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Historia de la lengua inglesa/ History of the English Language
- Variación regional y el inglés en el mundo/ Regional variations and English around the world
- Pragmática/ Pragmatics
- Análisis del discurso/ Discourse Analysis
- Sociolingüística/ Sociolinguistics

### 2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

| ACTIVIDAD FORMATIVA                          | HORAS      | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|--|------------|------------------------------|
| AF1. Clases teóricas sincronas               | 21,9       | 100%                         |
| AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres | 16,9       | 100%                         |
| AF4. Tutorías                                | 14,1       | 100%                         |
| AF5. Trabajo en pequeños grupos              | 7,1        | 100%                         |
| AF6. Estudio individual y trabajo autónomo   | 84,9       | 0%                           |
| AF7. Actividades de evaluación               | 5,1        | 100%                         |
| <b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>                 | <b>150</b> |                              |

Modalidad semipresencial:

| ACTIVIDAD FORMATIVA                          | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|--|-------|------------------------------|
| AF1. Clases teóricas sincronas.              | 13,9  | 100%                         |
| AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres | 10,1  | 100%                         |
| AF4. Tutorías                                | 12    | 100%                         |
| AF6. Estudio individual y trabajo autónomo   | 112,1 | 0%                           |

|                                |            |      |
|--------------------------------|------------|------|
| AF7. Actividades de evaluación | 1,9        | 100% |
| <b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>   | <b>150</b> |      |

Modalidad a distancia:

| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>                   | <b>HORAS</b> | <b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b> |
|--|--------------|-------------------------------------|
| AF1. Clases teóricas síncronas.              | 13,9         | 0%                                  |
| AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres | 10,1         | 0%                                  |
| AF4. Tutorías                                | 12           | 0%                                  |
| AF6. Estudio individual y trabajo autónomo   | 112,1        | 0%                                  |
| AF7. Actividades de evaluación               | 1,9          | 100%                                |
| <b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>                 | <b>150</b>   |                                     |

#### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

| Código | Metodologías docentes                   | Descripción   |
|--------|---|---|
| MD1    | Método expositivo.<br>Lección magistral | Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. |
| MD2    | Estudio individual                      | Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TIC; participación en foros de discusión, etc.)    |
| MD3    | Aprendizaje colaborativo                | Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.   |
| MD4    | Resolución de problemas                 | Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.  |
| MD5    | Estudio de casos                        | Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.  |
| MD6    | Aprendizaje orientado a proyectos       | Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.   |
| MD7    | Tutoría (individual y/o grupal)         | Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante. Presencial o mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.   |

|      |                         |   |
|------|-------------------------|---|
| MD8  | Contrato de aprendizaje | Desarrollar el aprendizaje autónomo.  |
| MD9  | Autoevaluación          | Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias. |
| MD10 | Heteroevaluación        | Evaluación del alumno realizada por el profesor                                   |

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Evaluación parcial     | 20%        |
| Actividades            | 20%        |
| Participación          | 10%        |
| Examen final           | 50%        |

Modalidad: Semipresencial y A distancia

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Actividades            | 30%        |
| Participación          | 10%        |
| Examen final           | 60%        |

##### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Actividades            | 40%        |
| Examen final           | 60%        |

Modalidad: Semipresencial y A distancia

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Actividades            | 40%        |
| Examen final           | 60%        |

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Crystal, D. (1995) *The Cambridge Encyclopaedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press  
 Yule, G. (2007) *The Study of Language 3rd edition*. Cambridge Cambridge University Press.

#### Bibliografía recomendada

Bocanegra, A. M. (1997). *La Teoría de la Relevancia frente a la Teoría del Análisis del Discurso: Aportaciones a una metodología de lenguas extranjeras. Pragmalingüística*, 5-6, 1-24.  
 Byram, M. (1997): *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters LTD.  
 Corder, S. P. (1981). *Error analysis and interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.  
 Krashen, S. D. y Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon.  
 Pavón, V., Prieto, M. y Ávila, J. (2015). Perceptions of teachers and students of the promotion of interaction and cooperative learning through task-based activities in CLIL. *Porta linguarum*, 23, 75-91.  
 Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International review of applied linguistics*, 10, 209-241.  
 Sperber, D. y Wilson, D. (1986). *Relevance: Communication and cognition*. Oxford: Basil.

## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil/#masInfo#container3>