



Aprendizaje de las
ciencias sociales y
naturales / Natural
Science and Social
Science

**Grado en Educación
Infantil**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Aprendizaje de las ciencias sociales y naturales/ Natural Science and Social Science Learning

Titulación: Grado en Educación Infantil

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano/ Inglés

Modalidad: Presencial/semipresencial* /a distancia

Créditos: 4

Curso: 3º

Semestre: 6º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Francisco Javier Benítez Verguizas; Dra. Dña. Noelia Pelicano Piris; D. Alejandro Galan Marín

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas

CB1 Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CG5 Conocimientos propios de la profesión.

CG6 Capacidad de análisis y síntesis.

CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

CG8 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

CG15 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG16 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

CG18 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

* Modalidad en proceso de extinción por modificación de la memoria. Modificación aprobada el 22 de junio de 2022.

Competencias específicas

CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CEC5 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CEM32 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CEM33 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CEM34 Comprender la matemática como conocimiento sociocultural.

CEM35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CEM36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, de las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CEM37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CEM38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CEM39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CEM40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer el contexto de las ciencias Sociales, naturales y matemáticas en el contexto de área del conocimiento del medio de la educación infantil.
- Conocer los procesos básicos del área de aprendizaje de los niños de 0-6 años en relación a los contenidos naturales, sociales y matemáticos pertinentes.
- Comprender y saber aplicar las pautas metodológicas deseables para la enseñanza de esta área de conocimiento.
- Realizar diseños de secuencias de actividades que den lugar a propuestas didácticas y que puedan ser experimentadas en el aula.
- Conocer las capacidades lógico-matemáticas de los niños de 0-6 años.
- Conocer los fundamentos y finalidad de las matemáticas en la educación infantil.
- Conocer el desarrollo del currículo de las ciencias sociales, naturales y de las matemáticas para la educación infantil, con capacidad de seleccionar y aportar actividades.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Descripción del medio natural, social y cultural. Experimentación del medio en la etapa de 0-6 años/ Description of the natural, social and cultural environments. Experimentation of the environment in the 0-6 years old stage.
- Las ciencias naturales, sociales y las matemáticas en el currículo de la educación infantil/ Natural Science, Social Science and Mathematics in the Childhood Education curriculum.

- Estrategias didácticas para promover el pensamiento científico y la experimentación. Estrategias didácticas para el desarrollo de representaciones numéricas, geométricas y lógicas/ Teaching strategies to promote scientific thought and experimentation. Teaching strategies for the development of numerical, geometrical and logical representations.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas síncronas	14,6	100%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	11,6	100%
AF4. Tutorías	9,2	100%
AF5. Trabajo en pequeños grupos	4,8	100%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	56,4	0%
AF7. Actividades de evaluación	3,4	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Modalidad semipresencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas síncronas.	9,4	100%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	6,6	100%
AF4. Tutorías	8	100%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	74,6	0%
AF7. Actividades de evaluación	1,4	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF2. Clases teóricas asíncronas.	9,4	0%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	6,6	0%
AF4. Tutorías	8	0%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	74,6	0%
AF7. Actividades de evaluación	1,4	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	250	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TIC; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Aprendizaje colaborativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
MD4	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD5	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD6	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD7	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante. Presencial o mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Contrato de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo.
MD9	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.

MD10	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor
------	------------------	---

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- AA. VV. (2013): *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).
- ARANDA, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis educación.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación.
- FRIERA, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Librería Pedagógica.
- HASSARD, J. (1999): *The Art of Teaching Science*. Oxford: Oxford University Press.
- OLIVER, A. (2006): *Creative Teaching: Science in the Early Years and Primary Classroom*. London: Fulton Publisher

Bibliografía recomendada

- AA. VV. (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. (2001). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- BADÍA, A. (2005). *Aprender autónomamente. Estrategias didácticas*. Barcelona: Graó.
- BERNARDO CARRASCO, L. (2009). *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- CAMPS, A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coords.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
GARCÍA, R. y PARRA, J. M^a. (2010). *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Catarata.
GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Ed. Graó.
JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004). *Proyectos para educar*. Madrid: Ed. PPC.
PARRA, J. M. (2009). *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
PUIG, J. M^a (Coord.) (2009). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil/#masInfo#container3>